



Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
Data: 23.01.2025

R A P O R T A N U A L 2024

privind calitatea activității desfășurate în

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată - IEEIA

1. Structura sub-comisiei

Conform Procedurii de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor s-au constituit subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității. Decanul este direct responsabil de calitatea activității desfășurate în cadrul facultății. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta.

Conform Deciziei Rectorului, Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarea componență:

- prof.dr.ing. Maricel Adam – președinte
- conf.dr.ing. Oana-Maria Asimincesei – membru
- șef lucr.dr.ing. Elena Serea – membru
- șef lucr.dr.ing. George Ursan – membru
- Cerasela Marieta Arcană – studentă consilier – membru
- Andrei Dospinescu – student consilier – membru

2. Capacitatea instituțională

2.1. Misiune și obiective

Misiunea și obiectivele Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt formulate și realizate cu scopul individualizării prin claritate, distincție și specificitate, în cadrul universității și în raport cu facultățile similare din sistemul național și din Spațiul European al Învățământului Superior, atât pe termen mediu prin planul strategic al legislaturii 2024-2029 (Anexa 2.1a_Planul strategic 2024-2029 IEEIA) cât și pe termen scurt prin planul operațional pe



2024 (Anexa 2.1b_Planul operational 2024 IEEIA). Aceste planuri au fost întocmite la nivelul Biroului Consiliului Facultății, au fost analizate și aprobate de Consiliul Facultății, diseminate în interiorul departamentelor și publicate pe pagina web a facultății. Elementele de continuitate, adaptabilitate și dezvoltare a misiunii facultății sunt cuprinse în Anexa 2.1c_Misiunea facultății, iar obiectivele asumate pentru anul 2024 și modul lor de realizare sunt prezentate în anexa Anexa 2.1d_Obiectivele facultății.

2.2. Integritate academică

Biroul Consiliului Facultății are permanent în atenție problematica asigurării calității în toate direcțiile implicate de activitatea cadrelor didactice. Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a încercat și în cea mai mare parte a reușit să conștientizeze toți membrii comunității academice: studenți, doctoranzi, membri ai corpului administrativ, membri ai corpului de conducere, cadre didactice titulare sau colaboratoare, de importanța cunoașterii și respectării Codului de Etică Universitară al Universității Tehnice "Gh. Asachi" din Iași.

Pe parcursul anului 2024 a fost înregistrat un singur caz de încălcare a eticii profesionale.

2.3. Auditare internă

La nivelul conducerii facultății s-a constituit o sub-comisie pentru evaluarea și asigurarea calității. Aceasta comisie împreună cu experții evaluatori acreditați ARACIS ai facultății, decanul și prodecanii, realizează, pe de o parte evaluarea internă anuală a programelor de studiu, iar pe de altă parte evaluarea activității didactice a cadrelor didactice. Evaluarea este bazată pe mecanisme de analiză colegială și pe chestionare de evaluare a cunoașterii dobândite de către studenți în vederea adaptării programelor de studiu la cerințele pieței și schimbărilor introduse în profilurile calificărilor (Anexa 2.3_Mecanisme de analiza colegiala). Activitatea de cercetare a fost supusă atât evaluării interne din punct de vedere științific (la nivelul facultății de către prodecanul responsabil cu activitatea de cercetare), cât și evaluării externe din punct de vedere financiar prin intermediul compartimentului de audit intern al universității și din punct de vedere al cantității de publicații și realizări la raportarea națională anuală privind cercetarea.

2.4. Sistem de conducere

Structura sistemului de conducere al Facultății și alegerile acestora respecta procedura Universității: PO.POM.05. Alegerile pentru membrii Consiliului Facultății sunt alegeri libere la care participă toate cadrele didactice titulare și de cercetare. Candidaturile pentru funcția de decan sunt validate de către Consiliul Facultății, dar selecția persoanei ce va ocupa funcția de Decan se face de către Consiliul de Administrație al Universității după numirea prorectorilor, prin concurs. Alegerile reprezentanților studenților în structurile de conducere academică sunt organizate liber și independent de către studenți, cu sprijinul logistic acordat de conducerea facultății respectând



prevederile cartei universitare și a regulamentelor proprii privind activitatea studenților. Prodecanii sunt selectați de către Decanul numit.

2.5. Administrație eficientă

Structura administrativă a facultății este elaborată în funcție de raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți fizici și/sau echivalenți și respectă reglementările legale în vigoare, cu mențiunea că în zona personalului administrativ se constată o subdimensionare a acestuia, generată, în principal, de subfinanțarea universității. Există o lipsă de personal în rândul personalului de curățenie, respectiv în zona personalului auxiliar didactic de la nivelul departamentelor facultății, lipsă datorată și de pensionarea unor persoane. Dinamica personalului administrativ pe anii anteriori, inclusiv 2024 este prezentată în Anexa 2.5_Dinamica personalului administrativ.

De asemenea, având în vedere noile cerințe ale procesului de învățământ, se impune o adaptare a normativelor aferente dimensionării acestor compartimente.

2.6. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dispune de spații de învățământ și cercetare care corespund specificului facultății, prin săli de predare, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, igienico-sanitare și de sănătate și securitate în muncă în vigoare. Aceste spații sunt amplasate preponderent în cele 3 corpuri de clădire ale universității și anume: "Imobil Electrotehnică", "Imobil Energetică" și "Imobil TEX6" (Anexa 2.6_Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități). Imobilul "Energetică", din februarie 2021, a intrat în consolidare și reabilitare termică, în cadrul unui proiect cu fonduri europene și a fost redat activităților didactice și de cercetare din vara anului 2022. Spațiile din imobilul consolidat și reabilitat termic (laboratoare, săli de curs și aplicații, birouri etc.), în funcție de necesități, au fost dotate cu mobilier nou, sisteme de comunicații (internet, telefonie fixă), sistem de supraveghere și alarmare etc. Spațiul din "Imobil TEX6" a intrat în patrimoniul facultății în cursul anului 2008 și a fost dat în funcțiune în anul 2012. Acolo dețin săli 3 departamente (Electrotehnică, Măsurări electrice și materiale electrotehnice și Utilizări, acționări și automatizări industriale). Spațiile din acest imobil au fost dotate cu mobilier, sistem de alarmă, sistem de comunicații (Internet, telefon). În anul 2023 au fost efectuate lucrări de reparații curente ale amfiteatrelor E1, E2 și E3 din "Imobil Electrotehnică", respectiv au fost reamenajate parcurile și spațiile verzi din jurul imobilelor de Electrotehnică și Energetică.

2.7. Dotare

În anul 2024 dotările ce au intrat în patrimoniul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată au avut 3 surse financiare: alocația bugetară la capitolul dotări, contractele de cercetare științifică și veniturile proprii. Astfel, la data de 31.12.2024 valoarea totală a dotărilor,



intrată în anul 2024, este de 196.275,93 lei. Repartiția acestor dotări pe compartimentele administrative ale facultății în funcție de sursa de finanțare este prezentată în Anexa 2.7_Dotari 2024.

2.8. Resurse financiare

În fiecare an calendaristic, administratorul șef de facultate împreună cu conducerea facultății elaborează bugetul de venituri și cheltuieli al facultății, pe care îl supune mai întâi avizării Consiliului Facultății și apoi aprobării Direcției Financiare a Universității. Acest buget este apoi respectat cu rigurozitate. În anul 2024 valoarea resurselor financiare a fost următoarea: la finanțarea de bază 24.655.699,03 lei, în creștere față de anul trecut cu 16,68 %, iar la venituri proprii 797.232,61 lei, în creștere cu 16,31 % față de 2023. În total, în anul 2024, încasările au fost de 25.452.931,64 lei, iar cheltuielile s-au ridicat la 20.185.230,91 lei, rezultând un surplus la sold de 5.267.700,73 lei. Valoarea soldului facultății la data de 31.12.2024 este de 39.612.090,72 lei, în creștere cu 15,33 % față de anul precedent. Situația comparativă pe anul 2024, a alocației bugetare, veniturilor proprii și cheltuielilor este prezentată în Anexa 2.8_Resurse financiare si cheltuieli. La aceste fonduri s-au adăugat fondurile din contracte de cercetare (Anexa 2.7_Dotari 2024).

2.9. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Repartizarea fondului de burse a fost făcută în baza Legii 199/2023, a Ordinului ME nr. 6463/2023 și a Ordinului ME 6494/2023.

Acordarea burselor în cadrul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată în anul 2024 s-a realizat cu respectarea criteriilor generale elaborate la nivelul Universității - și a celor specifice aprobate de Consiliul Facultății (Anexa 2.9a_Regulament privind acordarea burselor).

În semestrul al II-lea, anul universitar 2023-2024, fondul alocat burselor a fost corespunzător celor 944 studenți la licență și 243 studenți la masterat, cu frecvență, fără taxă, raportați la 1 ianuarie 2024.

Din cei 530 bursieri, 358 studenți (48,67 %) sunt beneficiari ai burselor de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură, într-un quantum lunar cuprins între 901 și 950 lei și 172 de studenți sunt beneficiari ai burselor sociale cu valoare lunară de 900 lei.

O sinteză a alocării burselor pe semestrul al II-lea al, anului universitar 2023-2024 este prezentată în continuare:

SINTEZĂ alocare burse în semestrul al II-lea, an univ. 2023-2024

Repartizarea fondului de burse:

Fond total repartizat lunar-lei	Nr. studenți români si UE buget	% nr. studenți	tip burse	% Fond alocat	Fond alocat lunar-lei	Nr. bursieri
80190	243	20,47	Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură (P2) MASTER		101409	111



414321	944	79.47	Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură (P2) LICENȚĂ		236966	247
494511	1187		Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură P2 - total	68,43	338376	358
Total SOCIALE				31,30	154800	172
Total burse						530

Medii minime pentru bursa de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură:

- media minimă sem. anterior-studii de licență, anii I, II, III și IV: 7,26;
- media minimă sem. anterior -studii de master, anii I și II : 9,00.

Valorile burselor de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură în funcție de medie:

medie Licența	Cuquantum Licență- lei	medie Master	Cuquantum Master -lei
10	1200	10	950
9,50-9,99	1000	9,50-9,99	901
9,00-9,49	975	9,00-9,49	901
8,00-8,99	950		
7,26-7,99	950		

Tipul bursei	Cuantum lunar lei)		Nr. bursieri
	Maxim	Minim	
Studii universitare de licență			
Bursă de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură	1200	950	247
Bursă socială	900		158
Studii universitare de de masterat			
Bursă de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură	950	901	111
Bursă socială	900		14

În semestrul I, anul universitar 2024-2025, fondul alocat burselor a fost corespunzător celor 982 studenți la licență și 273 studenți la masterat, cu frecvență, fără taxă, raportați la 1 octombrie 2024.

Din cei 605 bursieri, 3 studenți sunt beneficiari ai burselor pentru performanță științifică, brevete și inovații, într-un cuquantum lunar cuprins între 950 și 1200 lei, 1 student a beneficiat de bursă de performanță sportivă cu valoare de 1100 lei/lunar, 383 studenți (63,30 %) sunt beneficiari ai burselor de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură, într-un cuquantum lunar cuprins între 950 și 1150 lei și 218 studenți (36,03 %) au obținut burse sociale având un cuquantum lunar de 925 lei. Pentru lunile octombrie-decembrie 2024, toți bursierii au beneficiat de o majorare a burselor, prin repartizarea unui fond suplimentar.

O sinteză a alocării burselor pe semestrul I, anul universitar 2024-2025 este prezentată în continuare:

SINTEZĂ alocare burse în semestrul I, an univ. 2024-2025

Repartizarea fondului de burse:

Fond total repartizat lunar-lei	Nr. studenți români și UE buget	% nr. studenți	tip burse	% Fond alocat	Fond alocat lunar-lei	Nr. bursieri
101010	273	21,75	Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură (P2) MASTER		98025	102
483242	982	78,25	Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură (P2) LICENȚĂ		284069	281



584252	1255		Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură P2 - total	64,48	381144	383
			Burse pentru performanță științifică, brevete și inovații P1	0,54	3150	3
			Bursă de performanță sportivă	0,19	1100	1
			Burse Sociale	34,51	201650	218
			Total burse			605

Bursele de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură se acordă astfel:

- de la media anului anterior 8,00, pentru studenții integraliști, anii II-IV licență;
- de la media de admitere 8,50, pentru studenții din anul I licență;
- de la media anului anterior 9,00, pentru studenții integraliști, anul II master;
- de la media de admitere 9,00, pentru studenții din anul I master.

Valorile bursei de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură în funcție de medie:

Medie Licență	Valoare bursă- lei	Medie master	Valoare bursă- lei
10	1150	10	1000
9,50-9,99	1050	9,50-9,99	975
9,00-9,49	1025	9,00-9,49	950
8,50-8,99	975		
8,00-8,49	950		

Tipul bursei	Cuantum lunar (lei)		Nr. bursieri
	Maxim	Minim	
Studii universitare de licență			
Bursă pentru performanță științifică, brevete și inovații			0
Bursă pentru performanță sportivă	1100		1
Bursă de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură	1150	950	281
Bursă socială	925		192
Studii universitare de de masterat			
Bursă pentru performanță științifică, brevete și inovații	1200	950	3
Bursă pentru performanță sportivă			0
Bursă de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură	1100	950	102
Bursă socială	925		26

Repartizare fond suplimentar burse, sem I 2024-2025, lunar, oct.-dec. 2024

tip burse	%	FSB alocat lunar	%	bursieri
Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură (P2) MASTER		2900	26,73	102
Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură (P2) LICENȚĂ		7950	73,27	281
Burse de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură P2 - total	64,08	10850		383
Burse pentru performanță științifică, brevete și inovații P1	3,54	600		3
Bursă de performanță sportivă	0,15	25		1
Burse Sociale	32,19	5450		218
Total burse		16925		605



Valoare sumei de suplimentare a burselor pentru perioada oct.-dec. 2024:

Burse P1 si sportivă	Vsuplim -lei		
Bursă P1	200	200	200
Bursă Sportivă	25		
<i>Burse P2 medie Licenta</i>	<i>Vsuplim -lei</i>	<i>P2 medie Master</i>	<i>Vsuplim -lei</i>
10	200	10	200
9,50-9,99	50	9,50-9,99	25
9,00-9,49	25	9,00-9,49	25
8,50-8,99	25		
8,00-8,49	25		
<i>Burse Sociale</i>	<i>Vsuplim -lei</i>		
Sociala	25		

Burse private acordate studenților facultății în anul 2024:

Nr. crt.	An univ./sem	Nr. luni bursa	Valoare	Nr. burse	Ciclul studii	Instituția care a acordat bursa privată
1	2024-2025, sem 1	6 luni	2000 lei/luna	1	Licenta, an II	Hidroelectrica SA
2	2024-2025, sem 1	6 luni	1500 lei/luna	1	Licenta, an II	Delgaz Grid SA
3	2024-2025, sem 1	6 luni	400 lei/luna	1	Licenta, an II	US Food Network SA
4	2023-2024, sem 2	5 luni	1000 lei/luna	1	Licenta, an I	Distributie energie electrică Romania SA

Alte facilități: cazare (Anexa 2.9b_Procedura cazare universitate), transport local – abonamente (Anexa 2.9e_Procedura privind decontare abonamentelor de transport local), transport intern cu trenul, tabere (Anexa 2.9c_Tabere 2024, Anexa 2.9d_Cerere tabara 2024).

3. Eficacitate educațională

3.1. Politici de prezentare a ofertei academice

Prin acțiunile întreprinse se urmărește creșterea vizibilității ofertei educaționale la programele de licență, master și doctorat. Acțiunile au la baza dorința comunității academice de a continua formarea și perfecționarea resurselor umane, contribuind la dezvoltarea educației și științei la nivel național și internațional.

Prezentare a ofertei academice se realizează continuu prin acțiunile desfășurate la nivel de universitate, facultate și departamente prin intermediul: site-urilor și rețelelor sociale; conferințelor și comunicatelor de presă; spoturilor radio și clipurilor tv; conferințelor, festivităților și ceremoniilor, broșurilor și flyerelor; publicității stradate, participări la diverse târguri și evenimente naționale în domeniul educației.

În 2024, facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a participat la mai multe evenimente, de promovare a imaginii universității, organizate de Prorectoratul de Relații Internaționale și Imagine Universitară a universității tehnice, precum:

- ✓ Festivalul Tehnologiilor în Educație – **Edu Tech Fest** ediția a II-a este Festivalul Tehnologiilor în educație. Eveniment care a fost organizat de compania Quartz Matrix și Universitatea



Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași în perioada 29 - 30 Mai, 2024 în Sala Pașilor Pierduți și Aula Carmen Sylva, Copou. Timp de două zile organizatorii și-au propus să realizeze prezentări captivante, demonstrații live și expoziții de tehnologie de ultimă generație, oferind perspective noi și conexiuni valoroase într-un mediu academic dinamic.

- ✓ În perioada 22-24 mai 2024, în cadrul evenimentului Zilele Campusului „Tudor Vladimirescu”, s-a desfășurat **TUIASI Open Days**, o zi a porților deschise. Cu această ocazie, peste 200 de elevi din liceele din Iași și județele Moldovei au vizitat facultatea noastră, unde au avut oportunitatea de a explora spațiile de predare și de a afla detalii despre oferta educațională.
- ✓ Evenimentul **Noaptea Cercetărilor Europeni 2024** a fost organizat de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI) în data de 27 septembrie 2024, începând cu ora 12.00, în Iași, pe Pietonalul Ștefan cel Mare și Sfânt. Acest eveniment a fost organizat ca activitate principală în cadrul proiectului SCIENCE4FUTURE-III, finanțat prin programul Horizon Europe Framework (HORIZON), inițiat și implementat de Universitatea Babeș-Bolyai, în parteneriat cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și Complexul Muzeal Bistrița-Năsăud. Evenimentul și-a propus să prezinte tinerilor – elevi și studenți, cele mai valoroase realizări, rezultate, activități, produse și servicii care sunt rezultatul eforturilor susținute prin cercetare și tehnologii inovative.

De asemenea, ținând cont de faptul că scăderea numărului de studenți face parte dintr-o tendință negativă, la nivel național, care se simte încă din învățământul liceal, coroborată cu fenomenul migrației externe cât și cu schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior spre specializări neingineresti, mai facile, care dispun de o mediatizare supradimensionată și distorsionantă, conducerea facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a demarat un program amplu și susținut de promovare a imaginii proprii în special dar și a învățământului ingineresc în general (Anexa 3.1a_Politici de recrutare si admitere).

Astfel, o mare parte din cadrele didactice (doctoranzi, asistenți, sef lucrări, conferențieri și profesori) ale facultății sunt responsabili cu promovarea facultății într-unul sau mai multe licee și care se informează îndeaproape despre aceste licee și care semnează și întrețin un parteneriat liceu – facultate pe baza unui protocol de colaborare.

În cadrul acestui parteneriat se are în vedere:

- prezentarea ofertei educaționale a învățământului superior tehnic în general cât și a învățământului superior în domeniul electrotehnic, în special;
- facilitează participarea elevilor la seminarii informative organizate de facultate, la vizite de studiu privind familiarizarea elevilor cu domeniile de pregătire academică specifice facultății;
- identificarea și rezolvarea unor probleme ridicate de inginerii care activează în învățământul preuniversitar din domeniul tehnic.



În Anexa 3.1b_Protocol de colaborare se prezintă un exemplu de acțiuni cuprinse într-un astfel de document.

În anul 2024, activitatea de promovare a facultății s-a intensificat prin acțiunile de prezentare a imaginii facultății atât prin acțiuni repetate directe în licee, susținute de materiale de prezentare video și tipărite, cât și prin mijloace social-media (Facebook, Instagram, Tik-Tok), dar și prin spoturi audio la posturi de radio cu acoperire pe zona Moldovei.

Acțiunile de promovare a imaginii facultății s-au desfășurat la nivel regional (în județele Moldovei), iar interacțiunea cu potențialii studenți au oferit posibilitatea informării exacte asupra oportunităților de studiu, informații despre programele de studiu, burse pentru studiul precum și oportunități de dezvoltare personală. Totodată, facultatea noastră a fost vizitată de peste 10 licee, cu peste 300 de elevi, în perioada "Săptămâna Altfel" și „Săptămâna Verde”, cu multe licee dintre acestea având semnate Protocol de colaborare.

O importanță deosebită a avut Școala de vară "Student ELECTRO la TUIASI" (SELECT TUIASI) al cărui obiectiv principal a fost sprijinul elevilor proveniți din licee de stat, licee care se confruntă cu probleme de abandon școlar și o rată scăzută de absolvire, prin stimularea interesului acestora de a participa la activități de educație formală și non-formală, în scopul îmbunătățirii tranziției acestora de la viața de liceu, la tot ceea ce presupune viața de student. Pe durata a două săptămâni s-au organizat cursuri și ateliere de lucru în domeniile ingineriei electrice și energetice, vizite de studiu la companii de profil (S.P.E.E.H. Hidroelectrică S.A., Sucursala Hidrocentrale Bistrita (Centrala Hidroelectrică "Dimitrie Leonida" de la Stejaru și la Barajul Izvorul Muntelui-Bicaz), fabrica companiei Phinia Iași (fosta companie Borg Warner), Stația de înaltă tensiune FAI – Transelectrica), acțiuni de consiliere profesională și orientare în carieră, respectiv jocuri și competiții sportive, evenimente culturale. La școala de vară „Student ELECTRO la TUIASI”, au participat 50 de elevi (20 de fete și 30 de băieți), absolvenți ai claselor a X-a și a XI-a de liceu. Grupul țintă a fost alcătuit din 37 de elevi ai Liceului Tehnologic „Petru Poni” Iași și 13 elevi ai Colegiului Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași care au experimentat "studentia" timpurie, contribuind astfel la propria formare profesională pentru a-și maximiza șansele de succes în etapele viitoare ale carierei.

În cei 5 ani de implementare (4 ani cu prezență fizică și 1 an cu desfășurare online) a proiectului Școala de vară „Student ELECTRO la TUIASI” au fost implicați 250 de elevi de liceu (85 de fete și 165 băieți) din următoarele licee: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași și Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași.

Succesul tuturor acestor acțiuni de promovare care s-au materializat printr-o admitere de succes în anul 2024, ocupându-se toate locurile scoase la concurs pentru licență încă din sesiunea de vară, pentru domeniile ingineriei electrice, energetice și inginerie economică, se datorează și suportului asigurat de studenți din Liga ETH care au jucat rol de gazde, de amfitrioni ai întâlnirilor



și care au înviorat discuțiile cu mai multe istorisiri din experiența proprie adunată pe durata studenției.

3.2. Admitere

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată organizează Concursul de admitere respectând liniile generale impuse de procedurile de admitere aprobate la nivelul universității (PO.DID.05 și PO.DID.06) și un regulament de admitere propriu ce se discută anual, de regulă în luna decembrie, astfel încât informațiile cu privire la procedura de admitere și la programele de studiu oferite sunt disponibile spre consultare cu șase luni înaintea concursului efectiv. Facultatea a scos la concurs un număr de 311 locuri la buget pentru candidații cetățeni români, 36 de locuri pentru români de pretutindeni și 41 cu taxă. Candidații au avut posibilitatea să se înscrie on-line, cu o singură taxă și un singur dosar de înscriere, la mai multe facultăți ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, în ordinea preferințelor, urmând ca, în funcție de media de admitere și de opțiuni, să fie declarat admis la una dintre acestea.

Admiterea s-a organizat prin concurs de admitere pe bază de dosar. Astfel, criteriul de departajare a candidaților, valabil pentru admiterea din luna iulie/septembrie 2024, a fost media generală de la bacalaureat. Criteriile de departajare a candidaților cu aceeași medie au fost: 1. Nota la bacalaureat la disciplina Limba română (proba scrisă); 2. Nota la bacalaureat la disciplina obligatorie a profilului (proba scrisă); 3. Nota la bacalaureat la disciplina la alegere (proba scrisă). În baza regulamentului de admitere, participanții și premianții la olimpiade naționale dispun de diferite facilități.

Admiterea la master s-a desfășurat conform procedurii PO.DID.06, metoda de selecție fiind – proba orală. Media de admitere se calculează astfel:

$$MA = 0,7 \cdot MF + 0,3 \cdot MC$$

unde:

MA – media la concursul de admitere;

MC – media la verificarea cunoștințelor specifice domeniului de studiu (proba orală);

MF – media examenului de finalizare a studiilor universitare (licență/diplomă).

Criteriul de departajare, la medii egale, nota obținută la susținerea lucrării de licență/diplomă sau media de școlaritate pentru absolvenții promoțiilor anterioare anului 2012.

Au fost scoase un număr de 139 de locuri pentru candidații cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și 30 cu taxă, respectiv 11 de locuri pentru candidații cetățeni români de pretutindeni, la 3 domenii de studii (electric, energetic, respectiv inginerie și management).

O sinteză a admiterii la cele două forme de învățământ (licență și master) este prezentată în Anexa 3.2_Admitere 2024.

3.3. Structura programelor de studiu



Oferta educațională a facultății acoperă 3 domenii de studiu cu 7 specializări pentru studii de licență și 3 domenii de studiu cu 6 specializări pentru studii de master. Din anul universitar 2015/2016 specializarea Informatică aplicată în ingineria electrică a trecut din domeniul Științe ingineresti aplicate, în domeniul Inginerie electrică.

Astfel, structura detaliată a specializărilor pentru *studii de licență* este următoarea:

- Inginerie electrică - Electronică de putere și acționări electrice
 - Instrumentație și achiziții de date
 - Sisteme electrice
 - Informatică aplicată în ingineria electrică
- Inginerie energetică: - Ingineria sistemelor electroenergetice
 - Energetică și tehnologii informatice
- Inginerie și management: - Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic

Structura detaliată a specializărilor pentru *studii de master* este următoarea:

- Inginerie electrică: - Conversia energiei și controlul mișcării
 - Sisteme electrice avansate
 - Sisteme informatice de monitorizare a mediului
- Inginerie energetică: - Management, energie, mediu
 - Managementul sistemelor de energie
- Inginerie și management: - Inginerie și management în contextul globalizării.

Toate programele sunt detaliate sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice, modul de examinare și notare la fiecare disciplină. Modul de organizare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și master au urmat și respectat procedurile PO.DID.08 (licență) și PO.DID.09 (master), valabile la nivelul universității.

3.4. Relevanța programelor de studiu

Industria electrotehnică și cea energetică, alături de alte ramuri care implică dispozitive și sisteme electrice (auto, construcții de mașini etc.) cunoaște o dezvoltare fără precedent. În ultimii ani, în Iași, își desfășoară activitatea o serie de întreprinderi și societăți comerciale care absorb forța de muncă calificată în acest domeniu (Continental, Vitesco, ELECTRA, Marquardt, Tehnoton, BorgWarner/PHINIA, DAS, Electroalfa, Elsaco, Danielli, Atexis, Elematis, Resonance etc.). Acestea caută specialiști în domeniul instrumentației, acționărilor electrice, mașinilor electrice sau informaticii aplicate, alături de absolvenți cu dublă specializare (inginerie și economie). Pe lângă acestea, companii mari din domeniul producerii, transportului și distribuției energiei electrice (Transelectrica, E.ON - DELGAZ Grid, Electrica, ENEL, Electromontaj SA,



Energomontaj, Hidroelectrica, ArcelorMittal, Veolia Energie etc.) angajează absolvenți ai secției de energetică și nu numai, alături de companii noi interesate în energii regenerabile.

Pentru a racorda conținutul programelor de studiu la cunoașterea științifică aflată într-o dinamică continuă și la schimbările din mediul industrial, facultatea a luat o serie de măsuri organizatorice pentru elaborarea programelor de studii și criterii de evaluare în vederea creșterii relevanței cognitive și profesionale: Anexa 3.4_Măsuri organizatorice pentru creșterea relevanței programelor de studiu și s-au realizat acțiuni de orientare a absolvenților pe piața muncii prin:

- întâlniri cu reprezentanții unor firme importante (Electromonaj SA, Dacia-Renault, Vitesco, ArcelorMittal, Dalkia, Electroalfa, E.ON. - DELGAZ Grid, Continental, Ness Technologies, DAS, BorgWarner/PHINIA, Marquardt etc.) în vederea stabilirii aspectelor semnificative pe care trebuie să le asigure pregătirea viitorilor absolvenți precum și asigurarea stagiilor de practică a studenților facultății;

- semnarea de acorduri prin care firmele menționate primesc studenți pentru stagii de practică.

3.5. Capacitatea de angajare a absolvenților pe piața muncii

Prin intermediul secretariatului și a îndrumătorilor de diplomă se crează o bază de date cuprinzând datele de contact ale tuturor absolvenților și eventualele informații privind angajarea la finalul studiilor. Prin intermediul acestei baze de date, conducerea facultății, coordonatorii programelor de studii și subcomisia de calitate a facultății monitorizează periodic atât situația angajării absolvenților pe piața muncii cât și compatibilitatea pregătirii acestora cu cerințele angajatorilor. Din datele obținute, până în prezent, peste 90% dintre absolvenții promoției 2024 și-au găsit un loc de muncă. Oficiul de resort din UTI arată că în ultimii ani, cererea de ingineri din domeniile ingineriei electrice, energetice și informaticii aplicate este mai mare decât oferta noastră. De asemenea, o mare parte a absolvenților de licență, se înscriu la studii de master.

3.6. Capacitatea de continuare a studiilor universitare

În urma admiterii la studiile de master din anul 2024 (cele 2 sesiuni), din cei 179 de **absolvenți cu diplomă de inginer din promoția 2024**, au fost **admiși la studiile de master 145 candidați (81,00 %)**, iar 13 candidați admiși sunt absolvenți din promoțiile anterioare.

În urma admiterii la studii universitare de doctorat din sesiunea septembrie 2024, din cei **48 absolvenți cu diplomă de master din promoția 2024** au fost admiși **15 candidați (31,25%)** din cei 32 de candidați admiși la **studii doctorale**, pe locuri subvenționate de la buget, iar 7 candidați admiși sunt absolvenți ai promoțiilor anterioare.

3.7. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Facultatea și-a identificat direcții strategice ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare desfășurate din perspectiva învățământului centrat pe student: Anexa



3.7_Metode de învățare centrate pe student, elementele acestei strategii fiind cuprinse în programele analitice și fișele disciplinelor.

3.8. Orientarea în carieră a studenților

Pentru realizarea unui parteneriat funcțional între facultate și studenții ei, au fost desemnați consilieri de studii, cadre didactice, pentru fiecare grupă. În acest fel, fiecare cadru didactic consilier de studii are misiunea de a cunoaște mai bine studenții din grupa pe care o consiliază prin întâlniri săptămânale cu studenții, pentru a identifica eventualele probleme cu care aceștia se confruntă și, împreună cu conducerea facultății, să le rezolve.

Consilierii de studii sunt desemnați din rândul cadrelor didactice cu care lucrează studenții în anul universitar respectiv. În activitatea de consiliere a studenților din anul I și II, studii de licență, cadrele didactice sunt sprijinite de câte un student din anii mai mari.

Consilierii de studii sunt nominalizați la începutul anului universitar de către Biroul Consiliului Facultății (Anexa 3.8a_Consilieri de studii). Activitatea tutorilor este reglementată de Regulamentul general al UTI privind tutoratul completat cu instrucțiuni specifice facultății. Pe lângă consilierii de studii, fiecare cadru didactic este chemat să se implice în educația și orientarea în cariera a studentului. O îndelungată perioadă de timp s-a acordat o deosebită importanță dimensiunii cognitive a procesului instructiv-educativ, considerându-se că educația nu înseamnă decât acumulare de informații, de cunoștințe care apoi pot fi valorificate practic. Cu timpul, s-a constatat că și dimensiunea psihosocială joacă un rol semnificativ în activitatea educativă. Profesorul se implica în activitatea didactică cu întreaga sa personalitate, investește afectiv, își împărtășește experiența cognitivă și de viață studenților săi, stabilind anumite raporturi, anumite relații cu acestia.

În direcția materializării acestor schimbări, subcomisia de calitate a facultății în colaborare cu departamentele au structurat și monitorizat câteva cerințe și măsuri ce se impun în această direcție (Anexa 3.8b_Parteneriat student-profesor).

De asemenea, cu prilejul unor manifestări științifice sau omagiale din facultate sau la adunările organizate prin SETIS au loc întâlniri cu patroni ai unor companii din Iasi (sau din regiunea Moldovei), cu reprezentanți ai unor firme de stat sau private (E.ON-DELGAZ Grid, NESS, CONEX, Continental etc.), unde se face o ofertă din partea facultății, iar firmele își orientează preferințele de angajare a absolvenților noștri.

În fiecare an, cu prilejul concursului Cezar Parteni, se organizează o întâlnire a studenților cu reprezentanți ai firmelor unde se discută despre rute profesionale ale absolvenților noștri.

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști sunt organizate întâlniri cu reprezentanții unor companii din zona Moldovei, unde se prezintă oferte de angajare, internshipuri etc.

Pe pagina web a facultății și la afișierele din cadrul corpurilor de clădire ale facultății sunt afișate permanent anunțuri ale angajatorilor cu oferte de locuri de muncă.



3.9. Valorificarea cercetării

În cadrul facultății IEEIA, în anul 2024, activitatea de cercetare și-a menținut în mare parte tendința anilor anteriori, cu o producție științifică mai ridicată la unii indicatori și mai redusă la alții comparativ cu cea din 2023. În Anexa 3.9_Sinteza raportului de cercetare_2024 se prezintă o sinteză a rezultatelor cercetării la nivel de facultate pentru anul 2024.

Facultatea contribuie în continuare la editarea secțiunii de profil a Buletinului Institutului Politehnic Iasi (care este inclusă în bazele de date SCIENDO, Index Copernicus, Ulrich's și getCITED) dar și la mai multe reviste cu impact internațional din țara sau străinătate și organizează anual în cooperare internațională, conferințe și simpozioane științifice (EPE, SIELMEN). Se impun măsuri de stimulare a alimentării Buletinului IPI cu lucrări de calitate provenind din facultate prin orientarea îndeosebi a doctoranzilor spre a publica rezultatele lor științifice în această revistă.

Cadre didactice ale facultății sunt implicate în activități editoriale, de redacție și în calitate de referenți, la multe reviste naționale și internaționale de prestigiu.

O parte din cadrele didactice sunt implicate în organizarea și coordonarea unor programe de cercetare cu finanțare națională sau internațională, sau participă în colaborare la astfel de programe. Personalul didactic și de cercetare al facultății publică anual un număr însemnat de articole în reviste sau conferințe indexate ISI/WoS sau în alte reviste indexate în Baze de Date Internaționale.

În anul 2024, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a fost coorganizator al celei de a 13-a IEEE International Conference and Exposition on Electrical and Power Engineering (EPEi 2024) o conferință internațională de tradiție care se desfășoară la Iași, indexată în bazele de date internaționale IEEEExplore și, cu câteva ediții indexate anterior inclusiv Web of Science.

La concursul de admitere la doctorat, desfășurat conform legislației în vigoare pe parcursul a două sesiuni, iulie și septembrie 2024, au fost declarați admiși 32 de candidați (22 la buget și 10 la taxă), un rezultat mai bun decât în anul anterior 2023, când au fost înscriși doar 30 candidați.

În 2024, activitatea de cercetare finanțată a înregistrat același nivel scăzut din anul anterior, în special din cauza nefinalizării competițiilor de proiecte UEFISCDI pentru proiecte care ar fi putut intra la finanțare la mijlocul anului 2024. Printre cauzele generale ale nivelului scăzut de cercetare finanțată se pot menționa:

- scăderea numărului de proiecte în desfășurare;
- nealocarea de fonduri pentru cercetare de către guvern în afara granturilor naționale, fapt care a făcut foarte dificilă actualizarea bazelor materiale și documentare ale laboratoarelor;



- rata redusă de succes la competițiile naționale pentru proiecte de Cercetare, și așa puțin, din 2023;

- scăderea interesului personalului facultății pentru cercetare datorită inexistenței unor măsuri corective când performanța în cercetarea individuală scade;

- rezultate necompetitive ale cercetării, care duc la respingerea unora dintre acestea de către comunitatea științifică internațională.

- lipsa unor acțiuni concrete de implementare a ideilor de brevet la nivelul agenților economici.

Se impune perpetuarea unor măsuri de stimulare a creșterii producției științifice la nivel de facultate și încurajare la participarea în diferite competiții prin următoarele acțiuni:

- atragerea la doctorat de studenți de calitate, interesați și orientați spre activitatea de cercetare, care să vină cu rezultate concrete în producția științifică, eventual prin inițierea de proiecte de doctorat în cadrul programului de fonduri structurale POCU. Pentru aceasta este necesară și implicarea activă a Scolii Doctorale și a factorilor de decizie în acest sens;

- încurajarea și sprijinirea cercetătorilor, și în special a tinerilor, pentru a depune proiecte în cadrul competițiilor naționale și internaționale de granturi, în ciuda ratei reduse de succes;

- participarea cu depuneri de proiecte și la competiții cu finanțare din alte fonduri precum POCU, Erasmus+ și fonduri europene;

- creșterea vizibilității Buletinului Institutului Politehnic din Iași în cadrul comunității științifice din facultate, transformarea acestuia într-o revista cu factor de impact WOS;

- facilitarea colaborării între echipele și centrele de cercetare din facultate pentru găsirea de teme interdisciplinare competitive și punerea în comun a infrastructurii de cercetare a laboratoarelor;

- colaborarea mai bună cu centrul de transfer tehnologic al universității;

- angrenarea mai strânsă în proiecte de cercetare pe teme solicitate de mediul economic;

- aplicarea de măsuri stimulative și/sau corective membrilor comunității științifice a facultății care, la evaluarea anuală a activității, nu îndeplinesc criteriile de evaluare pentru postul pe care îl ocupă.

4. Managementul calității

4.1. Evaluarea periodică a programelor de studii

Programele de studii universitare de licență au fost acreditate, respectiv evaluate periodic, ultimile evaluări periodice fiind în anul 2021 a programelor: *Electronică de putere și acționări electrice*; *Informatică aplicată în inginerie electrică*; *Ingineria sistemelor electroenergetice*; *Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic*.



Programele de studii universitare de master au fost acreditate în anul 2009, iar în anul 2019 au fost depuse dosarele pentru evaluarea externă a domeniilor de master (Inginerie Electrică, Inginerie Energetică, respectiv Inginerie și Management). În anul 2020 a fost evaluat domeniul de master Inginerie Energetică, iar în anul 2021 cele de la domeniile Inginerie electrică, respectiv Inginerie și management.

La sfârșitul anului 2010, a fost depus și dosarul de autoevaluare, în vederea evaluării interne, în vederea obținerii autorizării provizorii de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, în limba engleză exclusiv, intitulat Inginerie electrică și calculatoare, program la care au fost implicate toate catedrele facultății, în funcție de ponderea numerică a cadrelor didactice. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna februarie a anului 2011. La acest program de studii au fost școlarizate, până în prezent, două promoții de studenți, ultima absolvind în anul universitar 2015/2016.

În anul 2019 a fost depus dosarul de autoevaluare, în vederea obținerii autorizării provizorii de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, intitulat Energetică și Tehnologii Informatică. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna noiembrie a anului 2019.

Situația evaluării periodice ARACIS a programelor de studii este prezentată în tabelele următoare.

Domeniul de licență	Programul de studii universitare de licență	Statut program	Număr de credite	Număr maxim de studenți	Data ultimei evaluări periodice
Inginerie electrică	Electronică de putere și acționări electrice	Acreditat	240	60	28.01.2021
	Instrumentație și achiziții de date	Acreditat	240	60	28.11.2019
	Sisteme electrice	Acreditat	240	60	30.07.2020
	Informatică aplicată în inginerie electrică	Acreditat	240	60	28.12.2021
Inginerie energetică	Ingineria sistemelor electroenergetice	Acreditat	240	75	29.04.2021
	Energetică și tehnologii informatice	Autorizare provizorie	240	90	28.11.2019
Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	Acreditat	240	50	28.12.2021

Domeniul de studii	Programul de studii universitare de masterat	Statut program	Data ultimei evaluări periodice
Inginerie electrică	Conversia energiei și controlul mișcării	Acreditat	25.03.2021
	Sisteme electrice avansate	Acreditat	
	Sisteme informatice de monitorizare a mediului	Acreditat	
Inginerie energetică	Management, energie, mediu	Acreditat	30.07.2020
	Managementul sistemelor de energie	Acreditat	
Inginerie și management	Inginerie și management în contextul globalizării	Acreditat	30.06.2021



De subliniat că, în această perioadă, la programul de studii de licență *Instrumentație și achiziții de date* se elaborează dosarul de autoevaluare periodică, iar la programul de studii de licență *Energetică și tehnologii informatice* se va întocmi dosarul pentru acreditare după finalizarea celei de a doua promoții de absolvenți (promoția 2025).

4.2. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Numărul de studenți la 1.10.2024 era de 1384 la buget și 149 la cu taxă, iar la 1.01.2024 era de 1294 la buget și de 147 la cu taxă.

Raportul *număr posturi didactice (cu profesori consultanți, 120)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,073 la 1.10.2021, 0,077 la 1.10.2022, 0,078 la 1.10.2023, respectiv 0,078 la 1.10.2024, iar raportul *număr cadre didactice (fără profesori consultanți, 64)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,045 la 1.10.2021, 0,046 la 1.10.2022, 0,047 la 1.10.2023, respectiv 0,041 la 1.10.2024. Astfel, situația la 01.10.2024 pentru studenți cu și fără taxă este următoarea:

Raportul număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/ posturi didactice	12,77
Raportul număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/cadre didactice	23,95

Raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (cu profesori consultați, 23) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă, 129) a fost la 1.10.2021 de 0,212, la 1.10.2022 de 0,176, la 1.10.2023 de 0,153, respectiv de 0,178 la 1.10.2024, iar raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (fără profesori consultați și asociați, 19) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2021 de 0,159, la 1.10.2022 de 0,123, la 1.10.2023 de 0,124, respectiv de 0,147 la 1.10.2024. Astfel, situația la 01.10.2024 pentru studenți doctoranzi cu și fără taxă este următoarea:

Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (cu profesori consultanți)	5,6
Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (fără profesori consultanți)	6,78

4.3. Evaluarea colegială

În anul 2023 acțiunea de evaluare colegială s-a desfășurat în condiții normale în semestrul al II-lea. La această acțiune au participat un număr de 64 de cadre didactice din totalul de 65 titulare. Acțiunea s-a desfășurat conform procedurii Universității TUIASI.POB.14. Directorii celor 4 departamente au dat cadrelor didactice câte o Fișă de evaluare colegială întocmită conform UTI.POB.14.F1 pe care au completat-o individual membrii departamentelor participanți la evaluare, evaluându-și toți colegii de departament. Datele au fost centralizate de către fiecare director de departament în parte în Fișele de evaluare colegială individuale, după care a fost completată Fișa centralizatoare pe departament.

4.4. Evaluarea personalului didactic de către studenți



În anul universitar trecut, la evaluare a personalului didactic de către studenți au participat un număr de 141 studenți ce au evaluat 117 de cadre didactice și 231 discipline, acumulându-se în total 1565 evaluări. În tabelul următor este prezentat modul de repartitie al evaluărilor pe tipurile de activități didactice (Curs, Laborator, Seminar, Proiect):

	Nr. evaluări	Nr. studenți	Nr. discipline	Nr. cadre didactice
Curs	679	123	203	91
Laborator	542	116	163	86
Seminar	240	59	43	29
Proiect	104	52	37	28
Total	1565	141	231	117

În tabelul următor se prezintă numărul studenților respondenți și numărul de chestionare completate pe ani de studii:

An	Nr. evaluări	Nr. studenți	Nr. discipline	Nr. cadre didactice
1	526	40	37	42
2	274	27	35	40
3	338	32	53	46
4	338	35	71	51
5	70	5	27	18
6	19	2	8	8
Total	1565	141	231	117

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a realizat cu ajutorul unei aplicații WEB complexă găzduită și rulată pe serverul Universității Tehnice. Etapele evaluării au fost următoarele:

- a fost realizată o bază de date MySQL pe serverul Universității în care au fost înregistrate toate disciplinele de studiu, toate cadrele didactice și pentru fiecare grupă de studenți au fost realizate legături între disciplinele studiate și profesorii cu care au efectuat activitățile de curs și respectiv aplicații;
- autentificarea studenților s-a făcut cu ajutorul conturilor instituționale (student@tuiasi.ro);
- a fost realizat un Chestionar de evaluare în format HTML cu 10 întrebări pentru titularul de curs (5 întrebări pentru curs și 5 pentru titularul cursului) și 8 întrebări pentru titularul de aplicații (4 întrebări pentru aplicații și 4 pentru titularul aplicațiilor) UTI.POB.13-F1;
- pentru fiecare întrebare se acordă o notă între 0 și 5;



- un student a avut posibilitatea de a completa chestionarul pentru toate disciplinele studiate sau pentru o parte dintre acestea, dar fiind limitat pentru a completa o singură dată chestionarul pentru o anumită disciplină;
- toate întrebările chestionarului au fost obligatorii, conform procedurii Universității Tehnice "Gheorghe Asachi", din Iași.

După încheierea perioadei de evaluare au fost generate Fișele individuale de evaluare de către studenți (UTI.POB.13-F2) și Documentele cumulative (UTI.POB.13-F3) pentru fiecare departament. Acestea au fost obținute prin rularea unor scripturi php pe baza de date. Documentele au fost generate de către decanul facultății și apoi transmise la rectorat și departamente conform procedurii.

4.5. Evaluarea cadrelor didactice de către management

Evaluarea personalului didactic de către management a fost efectuată pe departamente, în conformitate cu prevederile procedurii cod TUIASI.POB.12, pe baza Fișelor de autoevaluare completate de către toți membrii departamentelor.

În ședințele de departament au fost discutate rezultatele evaluării de către management și ierarhizarea cadrelor didactice din colectivele respective, rezultatele evaluării urmând a fi utilizate pentru acordarea gradațiilor de merit și a fost prezentat un raport în Consiliul Facultății.

Perioada de desfășurarea evaluării a fost iunie-iulie 2024. Au fost evaluate cadrele didactice ale facultății, astfel:

Departament	Număr cadre didactice evaluate
Electrotehnică	13
Energetică	16
Măsurări electrice și materiale electrotehnice	22
Utilizări, acționări și automatizări industriale	14
TOTAL FACULTATE	66

Situația pe departamente este următoarea:

a) *Electrotehnică* – În urma verificării și analizei fișelor de autoevaluare s-a constatat că anumite cadre didactice ale departamentului nu au îndeplinit punctajele minimale pentru unele din criteriile de evaluare.

În urma discuțiilor din cadrul ședinței de departament au rezultat următoarele propuneri:

- clarificarea punctării activităților din alte proiecte decât cele de cercetare având în vedere că alte facultăți punctează această activitate
- adăugarea de punctaje pentru criterii noi cum ar fi obținerea de sponsorizări pentru concursurile studentești
- clarificarea punctării activităților de practică cu studenții în afara normei didactice.



b) *Energetică* – Rezultatele, cuprinse în Fișa centralizatoare, au condus la următoarele concluzii:

- toate cadrele didactice au completat și au transmis fișa de autoevaluare;
- Punctajele realizate se încadrează între următoarele limite: 1505.66– 43759.39 (profesori); 1601,75 – 6843,57 (conferențieri); 1055,57 – 2858,00 (șefi de lucrări); asistenți – 725,71.
- există diferențe între membrii departamentului în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare concretizată în realizarea punctajelor minime;
- cadrele didactice depășesc, unii chiar cu mult, la toate capitolele, punctajele aferente criteriilor minime de evaluare;
- nu există situații în care să nu se realizeze punctajul minimal la oricare dintre criteriile de evaluare.

Rezultatele evaluării au fost prezentate cadrelor didactice și analizate în ședință de departament și au fost făcute următoarele recomandări:

- echilibrarea punctajelor între diferitele categorii de criterii cuprinse în procedura de evaluare a cadrelor didactice de către management.
- purtarea de discuții în departament, în cadrul unei ședințe dedicate, pentru aplicarea unitară a procedurii de către cadrele didactice ale departamentului, în încercarea de a elimina subiectivismul în aplicarea criteriilor.

c) *Măsurări electrice și materiale electrotehnice* - Rezultatele evaluării, detaliate în Fișa centralizatoare, relevă următoarele:

- toate cadrele didactice ale departamentului au depășit / îndeplinit punctajele minime impuse de procedură, la fiecare dintre criteriile de evaluare;
- punctajele individuale ale membrilor departamentului s-au situat între următoarele valori:
 - profesori - între 1337,06 și 5469,28 puncte (minim impus de procedură - 220 puncte);
 - conferențieri - între 375,54 și 2408,6 puncte (minim impus de procedură - 142 puncte);
 - șefi lucrări - între 340,4 și 1406,85 puncte (minim impus de procedură - 85 puncte).
 - asistenți - între 236,28 și 399,96 puncte (minim impus de procedură - 35 puncte).

d) *Utilizări, acționări și automatizări industriale* – Toate cadrele didactice din departamentul UAAI au îndeplinit punctajul minim total pentru funcția didactică ocupată în statul de funcții, respectiv 220 puncte – profesor, 142 puncte – conferențiar, 85 puncte – șef de lucrări, 35 puncte – asistent universitar. Valori mari ale punctajului au obținut profesorii universitari dr.ing. Marian Poboroniuc și Dorin Lucache, conferențieri dr.ing. Mihai Albu, Costică Nițucă și Irimia Danuț Constantin, respectiv șefii de lucrări Serea Elena și Alina Baciuc.



Un cadru didactic nu au atins punctajul minim la două criterii din cele cinci prevăzute în fișă și anume criteriul 2- Cercetare științifică și criteriul 4 - Activități cu studenții.

4.6. Informație publică

În conformitate cu articolul 4.1 al Regulamentului de ordine interioară al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași - *Reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității* - tuturor salariaților le sunt recunoscute dreptul la plată egală pentru muncă egală, dreptul la negocieri colective, dreptul la protecția datelor cu caracter personal precum și dreptul la protecție împotriva concedierilor colective. În același regulament, la articolul 5.1. - *Drepturi și obligații ale universității* – este stipulat faptul că universității îi revine obligația de a asigura confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților.

În strânsă conformitate cu cele menționate anterior, facultatea pune la dispoziție, afișează sau postează pe pagina ei web date care nu au caracter confidențial și care nu pot aduce prejudicii, de orice natură, personalului angajat sau studenților săi.

Datele cu caracter personal sunt furnizate doar la cerere și numai persoanei la care fac referire datele respective.

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată prezintă prin intermediul paginii web proprii un set extins de informații legate de structura acesteia, oferta educațională, activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice proprii. Prin intermediul aceleasi pagini sunt difuzate și popularizate toate informațiile utile pentru studenți, cadre didactice și alte persoane interesate, cu privire la componența departamentelor și domeniile de interes ale cadrelor didactice; planurile de învățământ și programele analitice ale tuturor cursurilor, informații actuale și de arhivă cu privire la examenele de admitere și de finalizare a studiilor, informații despre școala doctorală, informații despre facilitățile oferite studenților, burse, spații în cămine, tabere, informații despre formele de învățământ postuniversitar, oferte ale diferitelor firme pentru studenții noștri etc.

Majoritatea acestor informații sunt puse la dispoziția studenților și în formă tipărită, prin afișare la afișierele cu caracter tematic ale facultății. Numeroase pagini sunt dedicate informațiilor necesare candidaților pentru admiterea ca student la facultatea noastră, dedicate activităților studenților tuturor ciclurilor de studii precum și absolvenților prin prezentarea unor oferte de locuri de muncă. Pagini web speciale sunt dedicate prezentării activităților de cercetare precum și manifestărilor organizate de facultate sau la care aceasta este partener. Informațiile privind licitațiile de achiziții sau lucrări demarate de facultatea noastră sunt la zi conform normelor procedurale aflate în vigoare.

Informația prezentată pe pagina web a facultății este actualizată periodic, cu o frecvență adecvată fiecărui tip de informație în parte. Ca atare, informațiile de bază sunt de actualitate și



consistente oferind o sursă de încredere în ceea ce privește toate aspectele activităților desfășurate în cadrul facultății.

Informația publică tipărită cuprinde o varietate relativ mare de documente, fiecare dintre acestea trecând printr-un proces atent de evaluare și verificare. Printre aceste documente amintim: Ghidul studentului la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, caiete de sarcini, dosare pentru acreditare, manuale școlare și monografii de specialitate, volume ale conferințelor organizate de către facultatea noastră.

5. Studenți

5.1. *Aprecieri asupra stării calității activității didactice a studenților*

După fiecare sesiune de examene, Biroul Consiliului Facultății analizează rezultatele pe care le-au obținut studenții. Analizele sunt mai detaliate la anii I, în vederea găsirii soluțiilor celor mai eficiente pentru evitarea abandonului școlar, și la anii IV, în vederea găsirii soluțiilor pentru ca majoritatea studenților înmatriculați în anii terminali să-și finalizeze studiile în condiții rezonabile.

Unele concluzii asupra evoluției calității studenților, pot fi creionate din analiza datelor referitoare la promovabilitate din anul universitar 2023-2024 în anul universitar 2024-2025: Anexa 5.1_Situația promovabilității în anul universitar 2024-2025.

5.2. *Manifestări științifice studențești*

În anul 2024, la fel ca și în anii anteriori pandemiei, în activitatea de cercetare au fost angrenați studenți de la toate ciclurile de învățământ (licență, master și doctorat). Activitatea acestora s-a concretizat prin participarea la diferite concursuri naționale și internaționale studențești sau alte manifestări științifice, cum ar fi:

- simpozionul internațional studențesc BRAINSTORMING 2024, Ediția a X-a, Oradea (unde șase studenți ai facultății au obținut: 4 premii I, respectiv două premii II);
- simpozionului național științific studențesc ELSTUDIS 2024, ediția a III-a, Iași (unde doi studenți ai facultății au obținut premiul I, unul premiul al II-lea, iar alți doi premiul al III-lea);
- concursul de aplicații, știință și tehnologie a studenților mureșeni INOV8ING 2024 Tg. Mures (unde doi studenți au obținut unul premiul I, iar celălalt premiul III);
- VIII-th International Fair of Innovation and Creative Education for Youth (ICE-USV), Universitatea Stefan cel Mare din Suceava (unde un student a obținut medalia de aur ICE-USV);
- CIGRE Regional South-East European Conference RSEEC 2024 (7th edition), Timișoara (unde doi studenți a obținut premiul I);
- concursurile profesionale studențești Cezar Parteni și Dumitru Barbulescu, respectiv cercurile științifice studențești "Electrotehnică teoretică și aplicații în sisteme electrice", Energetică I și Energetică II desfășurate în facultate.



La manifestările științifice studentești organizate în facultate, Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică - SETIS și unele companii au acordat premii (I, II și III) și mențiuni. Totodată, au fost acordate și diplome de participare.

Un numar de peste 10 studenți (masteranzi și doctoranzi), atat din domeniul ingineriei electrice cât și energetice, au participat cu lucrări științifice la conferința internațională EPEi 2024 de la Iași.

5.3. *Aprecieri asupra nivelului de satisfacție a studenților în raport cu mediul de învățare*

Din inițiativa Subcomisiei de Evaluare și asigurare a calității, cu participarea și implicarea efectivă a studenților membri ai acesteia, s-a elaborat un chestionar de sondaj cuprinzând 25 de întrebări privind nivelul de satisfacție al studenților în raport cu mediul de învățare (Anexa 5.3a_Chestionar). La ultimul sondaj privind nivelul de satisfacție a studenților în raport cu mediul de învățare, chestionarul a fost completat de 69 studenți. Rezultatele statistice ale acestuia sunt cuprinse în Anexa 5.3b_Rezultate sondaj.

La nivel general, concluzia sondajului relevă faptul că 25% sunt foarte mulțumiți, circa 28% din respondenți sunt mulțumiți de mediul de învățare, 23% îl consideră satisfăcător, în timp ce 24% îl consideră nesatisfăcător. Se mai observă că 75% din respondenți sunt mulțumiți de diploma pe care o vor obține. Punctual situațiile sunt diverse, unele din nemulțumiri fiind chiar exprimate. Asta deoarece simultan li s-a cerut studenților să facă și propuneri și observații privind satisfacția lor în raport cu mediul de învățare asigurat de facultate. O selecție a observațiilor și propunerilor formulate de o parte din respondenți sunt cuprinse în Anexa 5.3.c_Observatii si propuneri.

5.4. *Implicarea studenților în promovarea facultății și a învățământului superior tehnic*

La evenimentele de prezentare a ofertei educaționale, desfășurate pe durata anului 2024, în organizarea Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară și a facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată au luat parte peste 20 de cadre didactice și peste 50 de studenți din totii anii de licență, ai Ligii Studenților Electrotehniști, care au editat și distribuit materialele de promovare, atât fizic cât și în mediul online dar și în mass-media, și care au asigurat suport consistent în acțiunile de promovare în licee.

În anul 2024, timp de 3 săptămâni s-au vizitat mai mult de 66 de licee din Iași și zona Moldovei, deplasările fiind realizate de profesori ai facultății împreună cu studenții de la liga, atât individual cât și cu microbuzul universității, în perioadele 25 Martie - 5 Aprilie și 25-29 Noiembrie 2024.

Liceele vizitate au fost:

Nr. crt	Denumire liceu	Localitate
1	Colegiul National de Informatica	Piatra Neamt



2	Liceul Economic "A.I. Cuza"	Piatra Neamt
3	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu"	Piatra Neamt
4	Colegiul Național "Calistrat Hogaș"	Piatra Neamt
5	Colegiul Tehnologic "Spiru Haret"	Piatra Neamt
6	Colegiul Național "Petru Rareș"	Piatra Neamt
7	Colegiul Național "Roman Voda"	Roman
8	Liceul Tehnologic "Vasile Sav"	Roman
9	Colegiul Tehnic "Petru Poni"	Roman
10	Liceul Tehnologic "Vasile Alecsandri" Sabaoani	Roman
11	Colegiul Tehnic "Miron Costin"	Roman
12	Colegiul Economic "Anghel Rugina"	Vaslui
13	Liceul Teoretic "Emil Racovita"	Vaslui
14	Liceul "Stefan Procopiu"	Vaslui
15	Liceul Tehnologic "Ion Mincu"	Vaslui
16	Liceul Teoretic "Mihail Kogalniceanu"	Vaslui
17	Liceul Tehnologic "A.I. Cuza"	Bârlad
18	Colegiul Național "Gheorghe Rosca Codreanu"	Bârlad
19	Colegiul Agricol "D. Cantemir"	Huși
20	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	Bârlad
21	Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu" Zoleni	Bârlad
22	Liceul Teoretic "Miron Costin"	Pașcani
23	Colegiul Tehnic "Unirea"	Pașcani
24	Colegiul Național "Mihail Sadoveanu"	Pașcani
25	Colegiul Național "Nicu Gane"	Fălticeni
26	Colegiul Tehnic "Mihai Bacescu"	Fălticeni
27	Liceu Halaucesti Iasi	Iași
28	Liceul Tehnologic "Iorgu Vârnăv Liteanu", com. Liteni	Suceava
29	Liceul Tehnologic "Oltea Doamna", com. Dolhasca	Suceava
30	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi"	Botoșani
31	Colegiul Național "A. T. Laurian"	Botoșani
32	Colegiul Economic "Octav Onicescu"	Botoșani
33	Colegiul Național "Mihai Eminescu"	Botoșani
34	Liceul Pedagogic "Nicolae Iorga"	Botoșani
35	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu"	Flămânzi
36	Liceul Teoretic "Grigore Antipa"	Botoșani
37	Colegiul Tehnologic "Haralamb Vasiliu"	Podu Iloaie-Iași
38	Colegiul Național "Ștefan cel Mare"	Hârlău-Iași
39	Liceul Teoretic "Ion Neculce"	Tg. Frumos-Iași
40	Liceul Tehnologic "Victor Mihailescu"	Belcești-Iași
41	Liceul Tehnologic Harlau	Hârlău-Iași
42	Liceul Tehnologic "Petru Rares"	Tg. Frumos-Iași



43	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iasi	Iasi
44	Liceul Tehnologic de Mecatronica si Automatizari	Iasi
45	Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti" Raducaneni	Iasi
46	Colegiul Economic Administrativ Iasi	Iasi
47	Liceul Tehnologic Economic de Turism Iasi	Iasi
48	Liceul Economic Administrativ și de Servicii	Iasi
49	Liceul Economic nr. 2	Iasi
50	Liceul Teoretic "D. Cantemir"	Iasi
51	Liceul Teoretic "Al. I. Cuza" Iasi	Iasi
52	Colegiul National "M. Eminescu" Iasi	Iasi
53	Colegiul National "G. Ibraileanu" Iasi	Iasi
54	Liceul "Petru Poni" Iasi	Iasi
55	Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinesti	Moinesti
56	Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinesti	Moinesti
57	Colegiul Tehnic "Dimitrie Ghika" Comanesti	Comanesti
58	Liceul Tehnologic Dărmănești	Darmanesti
59	Colegiul Național "Costache Negri" Tg Ocna	Tg Ocna
60	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Onesti	Onesti
61	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onesti	Onesti
62	Colegiul Național "Grigore Moisil" Onesti	Onesti
63	Colegiul Național "Dimitrie Cantemir" Onesti	Onesti
64	Liceul "Demostene Botez"	Trușești
65	Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă"	Săveni
66	Liceul "Dimitrie Cantemir"	Darabani

În cadrul acestor vizite, acolo unde a fost posibil s-au făcut prezentări, iar în celelalte cazuri s-au împărțit materiale promoționale, la această activitate au participat numeroși studenți, iar modul de organizare „prin rotație” a limitat absențele acestora de la ore.

6. Concluzii și propuneri de îmbunătățire

În activitatea de ansamblu depusă în cadrul unei instituții din învățământul superior tehnic, un rol deosebit de important îl are proiectarea perspectivei, iar cele trei întrebări principale la care trebuie găsit răspuns ar putea fi:

- Ce se poate face, în mod efectiv și eficient, pentru creșterea performanțelor didactice și de cercetare din facultatea noastră?
- Care sunt sursele, resursele și posibilitățile de dezvoltare ale facultății?
- Cum putem adapta programele analitice și planurile de învățământ, astfel încât pregătirea de ansamblu a absolvenților noștri să fie cât mai apropiată de cerințele majore ale pieței muncii din domeniu?



Facultatea trebuie să înțeleagă poziția pe care o ocupă pe piață, propriile puncte forte și puncte slabe, cât și pe cele ale concurenților ei și, în condițiile actuale (acerba competiție atât internă cât și externă, de la atragerea candidaților spre domeniile școlarizate în facultate și până la identificarea unor locuri de muncă corespunzătoare pentru absolvenții facultății, competiție generată de factori precum: număr mare de facultăți, scăderea natalității, un buget care de multe ori este insuficient pentru derularea activităților propuse, lipsă de cadre didactice tinere cauzată de nivelul scăzut de salarizare în comparație cu cel oferit de mulți agenți economici, la nivelul de pregătire cerut pentru un viitor cadru didactic universitar), trebuie să atenueze punctele slabe și să se folosească de punctele forte ale facultății.

A) Puncte forte:

- prestigiul și tradiția facultății, edificate în cei peste 110 de ani de învățământ și cercetare, prin personalitatea numelor de mare prestigiu din domeniul ingineriei electrice și energetice românești, care au activat în cadrul facultății;
- existența unui program realist de dezvoltare strategică;
- existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;
- proces didactic recunoscut (acreditare, evaluări periodice), planurile de învățământ pentru studii universitare de licență compatibile cu facultățile de prestigiu din țară și din străinătate, în vederea operabilității sistemului de credite transferabile;
- trecerea prin evaluare periodică ARACIS a tuturor programelor de studii universitare de licență școlarizate de către facultate, cu obținerea calificativului maxim - „Încredere”;
- autorizarea provizorie a unui nou program de studii, Energetică și Tehnologii Informatică în domeniul Ingineriei Energetice;
- recunoașterea diplomelor la nivel european, cu relații internaționale funcționale în programe de tip Socrates, Erasmus, Leonardo da Vinci;
- prezență constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;
- baza materială și dotări moderne;
- costurile generale relativ reduse ale instruirii, cu asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studentești, stimulente materiale pentru studenții merituoiși;
- posibilitatea acordării certificatului ECDL, parțial cursurile de formare în acest sens fiind prevăzute în planurile de învățământ de la studii universitare de licență, în toate domeniile școlarizate în cadrul facultății;
- atragerea de burse acordate de unele companii naționale;
- existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;
- cultură instituțională de calitate în procesul de instruire;



- disponibilitate spre schimbare și educație organizațională;
- angajarea pe piața forței de muncă a absolvenților facultății în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulat și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.

B) Puncte slabe, vulnerabile:

- motivație salarială relativ redusă;
- o anumită demotivare morală a unei părți a personalului academic, ca urmare a interesului scăzut pentru studiu manifestat de mulți studenți, coroborat cu o pregătire inițială modestă;
- resurse extrabugetare puțin diversificate și mici (sub 5% din finanțarea bugetară), ca rezultat al slabei finanțări naționale a cercetării și a atragerii unui număr relativ mic de studenți și doctoranzi cu taxă, precum și interesului relativ scăzut al marilor companii de a-și derula activitățile de cercetare pe baza de contracte de cercetare științifică cu parteneri din mediul universitar;
- publicitate insuficientă a serviciilor oferite către comunitate, respectiv insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național;
- spații de învățământ care trebuie reamenajate și reabilitate din punct de vedere termic și funcțional (proces în curs de desfășurare);
- mobilierul din multe dintre spațiile destinate activităților didactice este învechit (procesul de schimbare a mobilierului este în curs de desfășurare);
- număr relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;
- lipsa unei baze complete de date funcționale, la nivel de facultate, care să poată fi eficient folosită, atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților facultății, pe domenii de activitate, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă etc.

C) Oportunități:

- accesarea de programe de cercetare-dezvoltare regionale, naționale și europene, programe care sunt destinate sau numai unităților de învățământ superior sau cu predilecție acestora;
- existența unui deficit de ingineri bine pregătiți pe piața muncii din Uniunea Europeană, ingineri care pe lângă pregătirea strictă de specialitate să posede cunoștințe solide atât în zona de aplicare a tehnologiei informației cât și a managementului industrial;
- așteptarea către o tendință ascendentă de dezvoltare a mediului economic, care să faciliteze realizarea de parteneriate reale, nu formale, cu mediul academic.

D) Amenințări:

- scăderea importantă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani și a scăderii motivării acestora către efortul ce urmează a fi depus ulterior, atât pe durata formării în învățământul superior tehnic, cât și pe durata desfășurării profesiei;



- schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ universitar și deplasarea preferințelor tinerilor spre specializări neingineresti, uneori mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supra-dimensionată și distorsionantă;
- migrația cadrelor didactice relativ tinere spre sectoare din țară și străinătate care oferă avantaje materiale mult mai mari și accesibile într-un orizont de timp mult mai scurt;
- insuficiența finanțare a cercetării științifice din învățământul superior, respectiv redusă valorificare a rezultatelor acesteia;
- concurența exercitată de alte universități de prestigiu din țară și chiar din Europa, mai ales în contextul liberalizării și globalizării impuse de legislația Uniunii Europene;
- situația generată de război și cea postpandemică.



Întocmit,

prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan