



Vizat CF

Decan,

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Data: 10.02.2022

R A P O R T A N U A L 2021

privind calitatea activității desfășurate în

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată - IEEIA

1. Structura sub-comisiei

Conform Procedurii de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor s-au constituit subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității. Decanul este direct responsabil de calitatea activității desfășurate în cadrul facultății. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta.

Conform Deciziei Rectorului, Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarea componență:

1. prof.dr.ing. Marinel Temneanu – decan - coordonator
2. prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan - responsabil
3. conf.dr.ing. Oana-Maria Asiminicesei
4. ș.l.dr.ing. Elena Serea
5. Marian Găbureanu, student
6. Petrișor Burghilea, student

2. Capacitatea instituțională

2.1. Misiune și obiective

Misiunea și obiectivele Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt formulate și realizate cu scopul individualizării prin claritate, distincție și specificitate, în cadrul universității și în raport cu facultățile similare din sistemul național și din Spațiul European al Învățământului Superior, atât pe termen mediu prin planul strategic al legislaturii 2020-2024 ([Anexa 2.1a_Planul strategic 2020-2024 IEEIA](#)) cât și pe termen scurt prin planul operațional pe 2021 ([Anexa 2.1b_Planul operational 2021 IEEIA](#)). Aceste planuri au fost întocmite la nivelul



Biroului Consiliului Facultății, au fost analizate și aprobate de Consiliul Facultății, diseminate în interiorul departamentelor și publicate pe pagina web a facultății. Elementele de continuitate, adaptabilitate și dezvoltare a misiunii facultății sunt cuprinse în [Anexa 2.1c_Misiunea facultății](#), iar obiectivele asumate pentru anul 2021 și modul lor de realizare sunt prezentate în anexa [Anexa 2.1d_Obiectivele facultății](#).

2.2. Integritate academică

Biroul Consiliului Facultății are permanent în atenție problematica asigurării calității în toate direcțiile implicate de activitatea cadrelor didactice. Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a încercat și în cea mai mare parte a reușit să conștientizeze toți membrii comunității academice: studenți, doctoranzi, membri ai corpului administrativ, membri ai corpului de conducere, cadre didactice titulare sau colaboratoare, de importanța cunoașterii și respectării Codului de Etică Universitară al Universității Tehnice "Gh. Asachi" din Iași.

Pe parcursul anului 2021 nu s-au înregistrat, practic, cazuri de încălcare a eticii profesionale.

2.3. Auditare internă

La nivelul conducerii facultății s-a constituit o sub-comisie pentru evaluarea și asigurarea calității. Aceasta comisie împreună cu experții evaluatori acreditați ARACIS ai facultății, decanul și prodecanii, realizează, pe de o parte evaluarea internă anuală a programelor de studiu, iar pe de altă parte evaluarea activității didactice a cadrelor didactice. Evaluarea este bazată pe mecanisme de analiză colegială și pe chestionare de evaluare a cunoașterii dobândite de către studenți în vederea adaptării programelor de studiu la cerințele pieții și schimbărilor introduse în profilurile calificărilor ([Anexa 2.3_Mecanisme de analiza colegiala](#)). Activitatea de cercetare a fost supusă atât evaluării interne din punct de vedere științific (la nivelul facultății de către prodecanul responsabil cu activitatea de cercetare), cât și evaluării externe din punct de vedere financiar prin intermediul compartimentului de audit intern al universității și din punct de vedere al cantității de publicații și realizări la raportarea națională anuală privind cercetarea.

2.4. Sistem de conducere

Structura sistemului de conducere al Facultății și alegerile acestora respecta procedura Universității: PO.POM.05. Alegerile pentru membrii Consiliului Facultății sunt alegeri libere la care participă toate cadrele didactice titulare și de cercetare. Candidaturile pentru funcția de decan sunt validate de către Consiliul Facultății, dar selecția persoanei ce va ocupa funcția de Decan se face de către Consiliul de Administrație al Universității după numirea prorectorilor, prin concurs. Alegerile reprezentanților studenților în structurile de conducere academică sunt organizate liber și independent de către studenți, cu sprijinul logistic acordat de conducerea

facultății respectând prevederile cartei universitare și a regulamentelor proprii privind activitatea studenților. Prodecanii sunt selectați de către Decanul numit.

2.5. *Administrație eficientă*

Structura administrativă a facultății este elaborată în funcție de raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți fizici și/sau echivalenți și respectă reglementările legale în vigoare, cu mențiunea că în zona personalului administrativ se constată o subdimensionare a acestuia, generată, în principal, de subfinanțarea universității. Există o lipsă de personal în rândul personalului de curățenie, respectiv în zona personalului auxiliar didactic de la nivelul departamentelor facultății, lipsă datorată și de pensionarea unor persoane. Dinamica personalului administrativ pe anii anteriori, inclusiv 2021 este prezentată în [Anexa 2.5_Dinamica personalului administrativ](#).

De asemenea, având în vedere noile cerințe ale procesului de învățământ, se impune o adaptare a normativelor aferente dimensionării acestor compartimente.

2.6. *Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități*

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dispune de spații de învățământ și cercetare care corespund specificului facultății, prin săli de predare, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, igienico-sanitare și de sănătate și securitate în muncă în vigoare. Aceste spații sunt amplasate preponderent în cele 3 corpuri de clădire ale universității și anume: "Imobil Electrotehnică", "Imobil Energetică" și "Imobil TEX6" ([Anexa 2.6_Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități](#)). Imobilul "Energetică", din februarie 2021, a intrat în consolidare și reabilitare termică, în cadrul unui proiect cu fonduri europene, urmând a fi redat activităților didactice și de cercetare pe parcursul anului 2022. Spațiul din "Imobil TEX6" a intrat în patrimoniul facultății în cursul anului 2008 și a fost dat în funcțiune în anul 2012. Acolo dețin săli 3 departamente (Electrotehnică, Măsurări electrice și materiale electrotehnice și Utilizări, acționări și automatizări industriale). Spațiile au fost dotate cu mobilier, sistem de alarmă, sistem de comunicații (Internet, telefon).

2.7. *Dotare*

În anul 2021 dotările ce au intrat în patrimoniul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată au avut 3 surse financiare: alocația bugetară la capitolul dotări, contractele de cercetare științifică și veniturile proprii. Astfel la data de 31.12.2021 valoarea totală a dotărilor intrată în anul 2021 este de 1.015.696,61 lei. Repartiția acestor dotări pe compartimentele administrative ale facultății în funcție de sursa de finanțare este prezentată în [Anexa 2.7_Dotari 2021](#).

2.8. Resurse financiare

În fiecare an calendaristic, administratorul șef de facultate împreună cu conducerea facultății elaborează bugetul de venituri și cheltuieli al facultății, pe care îl supune mai întâi avizării Consiliului Facultății și apoi aprobării Direcției Financiare a Universității. Acest buget este apoi respectat cu rigurozitate. În anul 2021 valoarea resurselor financiare a fost următoarea: la finanțarea de bază 21.558.475,20 lei, în scadere față de anul trecut cu 1,3%, iar la venituri proprii 366.359,80 lei, în scădere cu 13,04% față de 2020. În total, în anul 2021, încasările au fost de 21.924.835 lei, iar cheltuielile s-au ridicat la 14.686.694,48 lei, rezultând un surplus la sold de 7.238.140,52 lei. Valoarea soldului facultății la data de 31.12.2021 este de 28.744.507,26 lei, în creștere cu 32,76% față de anul precedent. Situația comparativă pe anul 2021, a alocației bugetare, veniturilor proprii și cheltuielilor este prezentată în [Anexa 2.8_Resurse financiare si cheltuieli](#). La aceste fonduri s-au adăugat fondurile din contracte de cercetare ([Anexa 2.7_Dotari 2021](#)).

2.9. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Acordarea burselor în cadrul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată s-a realizat cu respectarea criteriilor generale elaborate la nivelul Universității - și a celor specifice aprobate de Consiliul Facultății ([Anexa 2.9a_Regulament privind acordarea burselor](#)).

Pe baza acestor criterii, în semestrul I, anul universitar 2021-2022, din cei 1263 studenți (români și cetățeni UE, licență și masterat cu frecvență, fără taxă, la 1 octombrie 2021), 404 studenți (31,98 %) au fost bursieri. Cei 404 bursieri sunt beneficiari ai următoarelor categorii de burse: 257 studenți (63,61 %) cu bursă de merit, într-un quantum lunar cuprins între 616 și 715 lei, 2 studenți cu bursă de performanță în quantum lunar de 1200 lei, 1 student cu bursă de performanță sportivă în quantum lunar de 600 lei, la care s-au adăugat 144 studenți (35,64 %) cu burse sociale având un quantum lunar de 615 lei. Media minimă de acordare a burselor de merit a fost 8,20 pentru anii II-IV licență, 8,50 pentru anul I licență și 9,00 pentru anii I și II masterat.

O sinteză a alocării burselor pe semestrul I al anului universitar 2021-2022 este prezentată în continuare.

Fond repartizat burselor de performanță și sportivă.....	1,18 %
Fond repartizat burselor de merit.....	63,81 %
Fond repartizat burselor sociale.....	34,88 %

Număr total bursieri.....	404 studenți , din care:
Număr beneficiari ai burselor de performanță.....	2 studenți
Număr beneficiari ai burselor speciale sportive.....	1 student
Număr beneficiari ai burselor de merit.....	257 studenți
Număr beneficiari ai burselor sociale.....	144 studenți

Valorile burselor de merit în funcție de medie, în sem I, anul univ. 2021-2022

Medie studii de licență	Valoare bursă de merit –lei - LICENȚĂ	Medie studii de master	Valoare bursă de merit –lei- MASTER
10	715	10	655
9.50-9.99	695	9.50-9.99	616
9.00-9.49	655	9.00-9.49	616
8.04-8.99	616		

Tipul bursei	Cuantum lunar lei)		Nr. bursieri
	Maxim	Minim	
Studii universitare de licență			
Bursă de Performanță	1200		1
Bursă de performanță Sportivă	600		1
Bursă de Merit	715	616	176
Bursă Socială	615	615	127
Studii universitare de de masterat			
Bursă de Performanță	1200		1
Bursă de Merit	655	616	81
Bursă Socială	615	615	17

Pentru semestrul al II-lea, anul universitar 2020-2021, din cei 1331 studenți (români și cetățeni UE, licență și masterat cu frecvență, fără taxă, cf. raportării CNFIS la 1 ianuarie 2021), 450 (33,80 %) au fost bursieri. Dintre cei 450 bursieri au fost 291 studenți (64,66 %) cu burse de merit în cuantum lunar cuprins între 511 și 700 lei, 2 beneficiari de burse de performanță în cuantum lunar de 1200 lei, la care s-au adăugat 157 studenți (34,88 %) cu burse sociale având cuantum lunar de 580 lei. Media minimă de acordare a burselor de merit a fost 8,20 pentru anii I-IV din ciclul de studii licență, respectiv 9,00 pentru ciclul de studii de master.

O sinteză a alocării burselor pe semestrul al II-lea al, anului universitar 2020-2021 este prezentată în continuare.

Fond repartizat burselor de performanță0,90 %
 Fond repartizat burselor de merit.....64,91 %
 Fond repartizat burselor sociale.....34,04 %

Număr total bursieri..... 450 studenți, din care:
 Număr beneficiari ai burselor de performanță..... 2 studenți
 Număr beneficiari ai burselor de merit:..... 291 studenți
 Număr beneficiari ai burselor sociale:..... 157 studenți

Valorile burselor de merit în funcție de medie, în sem al II-lea, anul univ. 2020-2021

Medie studii de licență	Valoare bursă de merit –lei - LICENȚĂ	Medie studii de master	Valoare bursă de merit –lei- MASTER
10	700	10	600
9.50-9.99	660	9.50-9.99	581
9.00-9.49	620	9.00-9.49	581
8.04-8.99	581		

Tipul bursei	Cuantum lunar lei)		Nr. bursieri
	Maxim	Minim	
Studii universitare de licență			
Bursă de Performanță			0

Bursă de Merit	700	581	181
Bursă Socială	580	580	149
Studii universitare de de masterat			
Bursă de Performanță	1200		2
Bursă de Merit	600	581	110
Bursă Socială	580	580	8

Pe lângă aceste burse, 2 studenți au beneficiat de burse private (în sem. I și sem. II, 2020-2021 - o bursă Transelectrica SA, respectiv în sem I, 2021-2022 - o bursă NUCLEARELECTRICA SA).

Alte facilități: cazare ([Anexa 2.9b Procedura cazare universitate](#)), transport local - abonamente și carduri CTP- 24Pay, transport intern cu trenul.

3. Eficacitate educațională

3.1. Politici de prezentare a ofertei academice

Având în vedere atât scăderea semnificativă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani cât și schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor admitanți spre specializări neingineresti, mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supradimensionată și distorsionantă, conducerea facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a demarat un program amplu și susținut de promovare a imaginii proprii în special dar și a învățământului ingineresc în general ([Anexa 3.1a Politici de recrutare și admitere](#)).

O mare parte din cadrele didactice ale facultății sunt responsabili cu promovarea facultății într-unul sau mai multe licee și care se informează îndeaproape despre aceste licee și care semnează și întrețin un parteneriat liceu – facultate pe baza unui protocol de colaborare.

În cadrul acestui parteneriat se are în vedere:

- prezentarea ofertei educaționale a învățământului superior tehnic în general cât și a învățământului superior în domeniul electrotehnic, în special;
- identificarea și rezolvarea unor probleme ridicate de inginerii care activează în învățământului preuniversitar din domeniul tehnic.

În [Anexa 3.1b_Protocol de colaborare](#) se prezintă un exemplu de acțiuni cuprinse într-un astfel de document.

În anul 2021, din cauza pandemiei cu Covid-19 activitatea de promovare a facultății s-a desfășurat - la fel ca în 2020 – tot în mediul online și integrată în efortul întregii universități de a și promova oferta educațională. S-a utilizat platforma www.opendays.tuiasi.ro, pe care cei interesați să participe pot să se înscrie, completând formularul online, la prelegeri și dezbateri. Tot acolo pot fi consultate galerii foto și video cu studenții și profesorii Universității. Ca urmare, pe durata anului 2021, în organizarea Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine



Universitară au avut loc două ediții ale evenimentului online intitulat OpenDays@TUIASI, o reinterpretare virtuală a Zilelor Porților Deschise.

Prima ediție, s-a derulat în perioada 12-22 aprilie 2021. Pe parcursul acestei perioade, au avut loc câte două sesiuni de prezentare pe zi, de la ora 16.00 și apoi de la ora 17.30. Prima sesiune a prezentat integral noutățile procesului de admitere pentru anul universitar 2021-2022 la TUIASI, urmate apoi de sesiuni legate de prezentarea facultăților, a vieții de student, inclusiv cu dimensiunile internaționale și de cercetare de la Politehnica ieșeană.

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a fost printre primele care au intrat în direct cu elevi, părinți și profesori interesați de dezbateră intitulată VIITORUL ESTE ELECTRIC! La discuții au participat și reprezentanți ai mai multor companii importante: Continental, Vitesco, ALTEN și Transelectrica. Evenimentul a avut loc marți 13 aprilie, de la ora 15.00 și a avut aproape 90 de participanți. Discuțiile au fost înregistrate și apoi distribuite pe Facebook și tuturor contactelor din mediul liceal pe care și le-a adunat facultatea.

A doua ediție OpenDays@TUIASI a fost organizată în perioada 15-26 noiembrie 2021, într-un format asemănător cu prima ediție din 2021. Dezbateră organizată de facultatea noastră, intitulată VIITORUL ESTE ELECTRIC! s-a desfășurat marți 16 noiembrie, începând cu ora 16.00 și a durat cca 2 ore. Participarea a fost la fel de buna, dar totodată evenimentul a putut fi urmărit și live pe Facebook.

Succesul acestor evenimente de promovare online se datorează în mare parte unui grup de studenți din Liga ETH care au jucat rol de gazde, de amfitrioni ai întâlnirilor și care au înviorat discuțiile cu mai multe istorisiri din experiența proprie adunată pe durata studenției.

3.2. Admitere

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată organizează Concursul de admitere respectând liniile generale impuse de Procedura de admitere aprobată la nivelul universității (PO.DID.05 și PO.DID.07) și un regulament de admitere propriu ce se discută anual, de regulă în luna decembrie, astfel încât informațiile cu privire la procedura de admitere și la programele de studiu oferite sunt disponibile spre consultare cu șase luni înaintea concursului efectiv. Facultatea a scos la concurs un număr de 328 locuri la buget pentru candidații cetățeni români, 28 de locuri pentru români de pretutindeni și 35 cu taxă. Candidații au avut posibilitatea să se înscrie on-line, cu o singură taxă și un singur dosar de înscriere, la mai multe facultăți ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, în ordinea preferințelor, urmând ca, în funcție de media de admitere și de opțiuni, să fie declarat admis la una dintre acestea.

Admiterea s-a organizat prin concurs de admitere pe bază de dosar. Astfel, criteriul de departajare a candidaților, valabil pentru admiterea din luna iulie/septembrie 2021, a fost media generală de la bacalaureat. Criteriile de departajare a candidaților cu aceeași medie au fost: 1. Nota la bacalaureat la disciplina Limba română (proba scrisă); 2. Nota la bacalaureat la disciplina obligatorie a profilului (proba scrisă); 3. Nota la bacalaureat la disciplina la alegere

(proba scrisă). În baza regulamentului de admitere, participanții și premianții la olimpiade naționale dispun de diferite facilități.

Admiterea la master s-a desfășurat conform (PO.DID.06 și PO.DID.07), metoda de selecție fiind – proba orală. Media de admitere se calculează astfel:

$$MA = 0,7 \cdot MF + 0,3 \cdot MC$$

unde:

MA – media la concursul de admitere;

MC – media la verificarea cunoștințelor specifice domeniului de studiu (proba orală);

MF – media examenului de finalizare a studiilor universitare (licență/diplomă).

Criteriul de departajare, la medii egale, nota obținută la susținerea lucrării de licență/diplomă sau media de școlaritate pentru absolvenții promoțiilor anterioare anului 2012.

Au fost scoase un număr de 168 de locuri pentru candidații cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și 30 cu taxă, respectiv 9 de locuri pentru candidații cetățeni români de pretutindeni, la 3 domenii de studii (electric, energetic, respectiv inginerie și management).

O sinteză a admiterii la cele două forme de învățământ (licență și master) este prezentată în [Anexa 3.2_Admitere 2021](#).

3.3. Structura programelor de studiu

Oferta educațională a facultății acoperă 3 domenii de studiu cu 7 specializări pentru studii de licență și 3 domenii de studiu cu 6 specializări pentru studii de master. Din anul universitar 2015/2016 specializarea Informatică aplicată în ingineria electrică a trecut din domeniul Științe inginerești aplicate, în domeniul Inginerie electrică.

Astfel, structura detaliată a specializărilor pentru *studii de licență* este următoarea:

- Inginerie electrică - Electronică de putere și acționări electrice
 - Instrumentație și achiziții de date
 - Sisteme electrice
 - Informatică aplicată în ingineria electrică
- Inginerie energetică: - Ingineria sistemelor electroenergetice
 - Managementul energiei
 - Energetică și tehnologii informatice
- Inginerie și management: - Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic

Structura detaliată a specializărilor pentru *studii de master* este următoarea:

- Inginerie electrică: - Conversia energiei și controlul mișcării
 - Sisteme electrice avansate
 - Sisteme informatice de monitorizare a mediului
- Inginerie energetică: - Management energie-mediul

- Managementul sistemelor de energie

- Inginerie și management: - Inginerie și management în contextul globalizării.

Toate programele sunt detaliate sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice, modul de examinare și notare la fiecare disciplină. Modul de organizare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și master au urmat și respectat procedurile PO.DID.08 (licență) și PO.DID.09 (master), valabile la nivelul universității. Conținuturile tematicilor pentru proba teoretică, la studii de licență, au fost stabilite și afișate anterior, de către comisiile de finalizare a studiilor.

3.4. Relevanța programelor de studiu

Industria electrotehnică și cea energetică, alături de alte ramuri care implică dispozitive și sisteme electrice (auto, construcții de mașini etc.) cunoaște o dezvoltare fără precedent. În ultimii ani, în Iași, își desfășoară activitatea o serie de întreprinderi și societăți comerciale care absorb forța de muncă calificată în acest domeniu (Continental, Vitesco, ELECTRA, Tehnoton, BorgWarner, DAS, Electroalfa, Elsaco, Danielli, Atexis, Elematis, Resonance, Alleweinje etc.). Acestea caută specialiști în domeniul instrumentației, acționărilor electrice, mașinilor electrice sau informaticii aplicate, alături de absolvenți cu dublă specializare (inginerie și economie). Pe lângă acestea, companii mari din domeniul producerii, transportului și distribuției energiei electrice (Transelectrica, E.ON - DELGAZ Grid, Electrica, ENEL, Electromontaj, Energomontaj, Hidroelectrică, ArcelorMittal, Veolia Energie etc.) angajează absolvenți ai secției de energetică și nu numai, alături de companii noi interesate în energii regenerabile.

Pentru a racorda conținutul programelor de studiu la cunoașterea științifică aflată într-o dinamică continuă și la schimbările din mediul industrial, facultatea a luat o serie de măsuri organizatorice pentru elaborarea programelor de studii și criteriile de evaluare în vederea creșterii relevanței cognitive și profesionale: [Anexa 3.4_Masuri organizatorice pentru cresterea relevantei programelor de studiu](#) și s-au realizat acțiuni de orientare a absolvenților pe piața muncii prin:

- întâlniri cu reprezentanții unor firme importante (Dacia-Renault, Veolia, ArcelorMittal, Dalkia, Electroalfa, E.ON. - DELGAZ Grid, Continental, Ness Technologies, DAS, BorgWarner etc.) în vederea stabilirii aspectelor semnificative pe care trebuie să le asigure pregătirea viitorilor absolvenți precum și asigurarea stagiilor de practică a studenților facultății;

- semnarea de acorduri prin care firmele menționate primesc studenți pentru stagii de practică.

3.5. Capacitatea de angajare a absolvenților pe piața muncii

Prin intermediul secretariatului și a îndrumătorilor de diplomă se crează o bază de date cuprinzând datele de contact ale tuturor absolvenților și eventualele informații privind angajarea

la finalul studiilor. Prin intermediul acestei baze de date, conducerea facultății, coordonatorii programelor de studii și subcomisia de calitate a facultății monitorizează periodic atât situația angajării absolvenților pe piața muncii cât și compatibilitatea pregătirii acestora cu cerințele angajatorilor. Din datele obținute, până în prezent, peste 90 % dintre absolvenții promoției 2021 și-au găsit un loc de muncă. Oficiul de resort din UTI arată că în ultimii ani, cererea de ingineri din domeniile ingineriei electrice, energetice și informaticii aplicate este mai mare decât oferta noastră. De asemenea, o mare parte a absolvenților de licență, se înscriu la studii de master.

3.6. Capacitatea de continuare a studiilor universitare

Absolvenții studiilor universitare de licență și de masterat ai Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dovedesc pe lângă o pregătire generală și de specialitate bune și o preocupare pentru continuarea studiilor.

Astfel, în urma admiterii la studiile de master din anul 2021 (cele 2 sesiuni), din cei **190 de absolvenți** ai facultății cu diplomă de inginer, din **promoția 2021** au fost **admiși la studiile de master**, pe locurile finanțate de la buget, **130 candidați (68,42 %)**. **Din promoțiile anterioare au fost admiși** 5 absolvenți din promoția 2020 și câte 1 absolvent din promoțiile 2019 și 2017.

În urma admiterii la studii universitare de doctorat din sesiunea septembrie 2021 au fost declarați admiși **10 absolvenți ai programelor de master din cadrul facultății, 8 absolvenți din promoția 2021 și 2 absolvenți din promoția 2020** din totalul de 17 candidați admiși la **studii doctorale (58,82 %)**, pe locuri finanțate de la buget.

3.7. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Facultatea și-a identificat direcții strategice ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare desfășurate din perspectiva învățământului centrat pe student: [Anexa 3.7_Metode de învățare centrate pe student](#), elementele acestei strategii fiind cuprinse în programele analitice și fișele disciplinelor.

3.8. Orientarea în carieră a studenților

Pentru realizarea unui parteneriat funcțional între facultate și studenții ei, au fost desemnați consilieri de studii, cadre didactice, pentru fiecare grupă. În acest fel, fiecare cadru didactic consilier de studii are misiunea de a cunoaște mai bine studenții din grupa pe care o consiliază prin întâlniri săptămânale cu studenții, pentru a identifica eventualele probleme cu care aceștia se confruntă și, împreună cu conducerea facultății, să le rezolve.

Consilierii de studii sunt desemnați din rândul cadrelor didactice cu care lucrează studenții în anul universitar respectiv. În activitatea de consiliere a studenților din anul I și II, studii de licență, cadrele didactice sunt sprijinite de câte un student din anii mai mari.

Consilierii de studii sunt nominalizați la începutul anului universitar de către Biroul Consiliului Facultății ([Anexa 3.8a_Consilieri de studii](#)). Activitatea tutorilor este reglementată de Regulamentul general al UTI privind tutoratul completat cu instrucțiuni specifice facultății. Pe lângă consilierii de studii, fiecare cadru didactic este chemat să se implice în educația și orientarea în cariera a studentului. O îndelungată perioadă de timp s-a acordat o deosebită importanță dimensiunii cognitive a procesului instructiv-educativ, considerându-se ca educația nu înseamnă decât acumulare de informații, de cunoștințe care apoi pot fi valorificate practic. Cu timpul, s-a constatat că și dimensiunea psihosocială joacă un rol semnificativ în activitatea educativă. Profesorul se implica în activitatea didactică cu întreaga sa personalitate, investește afectiv, își împărtășește experiența cognitivă și de viață studenților săi, stabilind anumite raporturi, anumite relații cu acestia.

În direcția materializării acestor schimbări, subcomisia de calitate a facultății în colaborare cu departamentele au structurat și monitorizat câteva cerințe și măsuri ce se impun în această direcție ([Anexa 3.8b_Parteneriat student-profesor](#)).

De asemenea, cu prilejul unor manifestări științifice sau omagiale din facultate sau la adunările organizate prin SETIS au loc întâlniri cu patroni ai unor companii din Iasi (sau din regiunea Moldovei), cu reprezentanți ai unor firme de stat sau private (E.ON-DELGAZ Grid, NESS, CONEX, Continental etc.), unde se face o ofertă din partea facultății, iar firmele își orientează preferințele de angajare a absolvenților noștri.

În fiecare an, cu prilejul concursului Cezar Parteni, se organizează o întâlnire a studenților cu reprezentanți ai firmelor unde se discută despre rute profesionale ale absolvenților noștri.

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști sunt organizate întâlniri cu reprezentanții unor companii din zona Moldovei, unde se prezintă oferte de angajare, internshipuri etc.

Pe pagina web a facultății și la afișierele din cadrul corpurilor de clădire ale facultății sunt afișate permanent anunțuri ale angajatorilor cu oferte de locuri de muncă.

3.9. Valorificarea cercetării

În cadrul facultății, în anul 2021 activitatea de cercetare s-a menținut în mare parte tendința anilor anteriori, cu o producție științifică mai ridicată la unii indicatori și mai redusă la alții comparativ cu cea din 2020.

Îmbucurătoare este creșterea numărului de articole în reviste indexate WOS cu factor de impact, atât în raport cu anul trecut, cât și în raport cu ultimii 4 ani anteriori. Un sprijin în acest sens au fost granturile interne pentru publicații sau scrieri de proiecte, finanțare prin proiectul FDI realizat de Prorectoratul Cercetare al universității. Media factorului de impact din ultimul an este e 2,57, în creștere semnificativă față de anul anterior când s-a obținut o medie de 1,825. Cu toate acestea, putem aprecia că nu s-a atins încă potențialul aferent numărului de cadre didactice al facultății.

O altă creștere importantă este la articolele în conferințe indexate WOS (ISI Proceedings), chiar dacă încă nu s-a apropiat de recordul din 2018. Trebuie menționat aici meritul organizării cu succes a ediției a 13-a a conferinței SIELMEN, care a revenit facultății noastre în 2021 și care a permis publicarea unui număr important de articole din partea doctoranzilor și chiar a masteranzilor.

În cazul revistelor indexate BDI, respectiv, al conferințelor indexate BDI numărul de articole a scăzut semnificativ față de anul 2020 (numai 3 în loc de 7, respectiv 1 în loc de 3). Se păstrează tendința membrilor comunității științifice din facultate de a-și valorifica mai bine rezultatele cercetării și de a căpăta vizibilitate și recunoaștere în publicații de prim rang.

Se mai remarcă că producția de cărți și capitole de cărți în edituri internaționale și publicate în limbi străine își păstrează amploarea (6), dar și o revenire a numărului de cărți publicate în edituri recunoscute CNCSIS (3 față de 1 în 2020). Numărul de premii și medalii obținute se păstrează în aceeași zonă (12), dintre care 4 medalii au fost obținute la diverse saloane de invenții, iar nu mai puțin de 8 premii au fost obținute în cadrul programului național UEFISCDI „Premierea rezultatelor cercetării” pentru un articolele încadrat în „zonele roșie și galbenă”.

Privitor la proiecte obținute prin competiție se poate constata încă o reducere a numărului acestora, chiar dacă suma atrasă a rămas aproximativ aceeași, în ciuda participării constante a membrilor facultății la ultimele competiții deschise.

În [Anexa 3.9 Sinteza raportului de cercetare 2021](#) se prezintă o sinteză a rezultatelor cercetării la nivel de facultate pentru anul 2021.

Facultatea contribuie în continuare la editarea secțiunii de profil a Buletinului Institutului Politehnic Iasi (care este inclusă în bazele de date Index Copernicus, Ulrich's și getCITED) dar și la mai multe reviste cu impact internațional din țara sau străinătate și organizează anual în cooperare internațională, conferințe și simpozioane științifice (EPE, SIELMEN). Se impun măsuri de stimulare a alimentării Buletinului cu lucrări de calitate provenind din facultate prin orientarea îndeosebi a doctoranzilor spre a publica rezultatele lor științifice în această revistă.

Cadre didactice ale facultății sunt implicate în activități editoriale, de redacție și în calitate de referenți, la multe reviste naționale și internaționale de prestigiu.

O parte din cadrele didactice sunt implicate în organizarea și coordonarea unor programe de cercetare cu finanțare națională sau internațională, sau participă în colaborare la astfel de programe. Personalul didactic și de cercetare al facultății publică anual un număr însemnat de articole în reviste sau conferințe ISI sau în alte reviste indexate în Baze de Date Internaționale.

În anul 2021, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată în a organizat cu succes 13-th International Conference on Electromechanical and Energy Systems (SIELMEN 2021) o conferință internațională emblematică pentru domeniul ingineriei electrice, devenită indexată în bazele de date internaționale IEEEExplore și Web of Science. Din cauza

pandemiei de coronavirus, această ediție a fost organizată aproape exclusiv online folosind platforma Teams, în care au fost prezentate 146 de articole de înalt nivel științific.

La concursul de admitere la doctorat din septembrie 2021 s-a înregistrat o reducere drastică a candidaților, doar 17 față de 40 în anul anterior.

În 2021 activitatea de cercetare finanțată a înregistrat același nivel scăzut din anul anterior, în special din cauza lipsei competițiilor de proiecte intrate la finanțare. Printre cauzele generale a nivelului scăzut de cercetare finanțată se pot menționa:

- scăderea numărului de proiecte în desfășurare;
- nealocarea de fonduri pentru cercetare de către guvern în afara granturilor naționale, fapt care a făcut foarte dificilă actualizarea bazelor materiale și documentare ale laboratoarelor;
- rata redusă de succes la competițiile naționale pentru proiecte de Cercetare, și așa puține, din 2020;
- scăderea interesului personalului facultății pentru cercetare datorită inexistenței unor măsuri corective când performanța în cercetarea individuală scade;
- rezultate necompetitive ale cercetării, care duc la respingerea unora dintre acestea de către comunitatea științifică internațională.

Se impune astfel luarea unor măsuri de stimulare a creșterii producției științifice la nivel de facultate prin următoarele acțiuni:

- atragerea la doctorat de studenți de calitate, interesați și orientați spre activitatea de cercetare, care să vină cu rezultate concrete în producția științifică, eventual prin inițierea de proiecte de doctorat în cadrul programului de fonduri structurale POCU. Pentru aceasta este necesară și implicarea activă a Scolii Doctorale și a factorilor de decizie în acest sens;
- încurajarea și sprijinirea cercetătorilor, și în special a tinerilor, pentru a depune proiecte în cadrul competițiilor naționale și internaționale de granturi, în ciuda ratei reduse de succes;
- participarea cu depuneri de proiecte și la competiții cu finanțare din alte fonduri precum POCU, Erasmus+ și fonduri europene;
- reactivarea centrelor de cercetare ca structuri organizatorice și de tutoriat pentru activitatea de cercetare;
- creșterea vizibilității Buletinului Institutului Politehnic din Iași în cadrul comunității științifice din facultate, transformarea acestuia într-o revista cu factor de impact WOS;
- facilitarea colaborării între echipele și centrele de cercetare din facultate pentru găsirea de teme interdisciplinare competitive și punerea în comun a infrastructurii de cercetare a laboratoarelor;
- colaborarea mai strânsă cu centrul de transfer tehnologic al universității;

- angrenarea mai strânsă în proiecte de cercetare pe teme solicitate de mediul economic;
- aplicarea de măsuri stimulative și/sau corective membrilor comunității științifice a facultății care, la evaluarea anuală a activității, nu îndeplinesc criteriile de evaluare pentru postul pe care îl ocupă.

4. Managementul calității

4.1. Evaluarea periodică a programelor de studii

Programele de studii universitare de licență au fost acreditate, respectiv evaluate periodic, ultimile evaluări periodice fiind în anul 2021 a programelor: *Electronică de putere și acționări electrice*; *Informatică aplicată în inginerie electrică*; *Ingineria sistemelor electroenergetice*; *Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic*.

Programele de studii universitare de master au fost acreditate în anul 2009, iar în anul 2019 au fost depuse dosarele pentru evaluarea externă a domeniilor de master (Inginerie Electrică, Inginerie Energetică, respectiv Inginerie și Management). În anul 2020 a fost evaluat domeniul de master Inginerie Energetică, iar în anul 2021 cele de la domeniile Inginerie electrică, respectiv Inginerie și management.

La sfârșitul anului 2010, a fost depus și dosarul de autoevaluare, în vederea evaluării interne, în vederea obținerii autorizației provizorie de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, în limba engleză exclusiv, intitulat Inginerie electrică și calculatoare, program la care au fost implicate toate catedrele facultății, în funcție de ponderea numerică a cadrelor didactice. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna februarie a anului 2011. La acest program de studii au fost școlarizate, până în prezent, două promoții de studenți, ultima absolvind în anul universitar 2015/2016.

În anul 2019 a fost depus dosarul de autoevaluare, în vederea obținerii autorizației provizorie de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, intitulat Energetică și Tehnologii Informatică. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna noiembrie a anului 2019.

Situația evaluării periodice ARACIS a programelor de studii este prezentată în tabelele următoare.

Domeniul de licență	Programul de studii universitare de licență	Statut program	Număr de credite	Număr maxim de studenți	Data ultimei evaluări periodice
Inginerie electrică	Electronică de putere și acționări electrice	Acreditat	240	60	28.01.2021
	Instrumentație și achiziții de date	Acreditat	240	60	28.11.2019
	Sisteme electrice	Acreditat	240	60	30.07.2020
	Informatică aplicată în	Acreditat	240	60	28.12.2021

	inginerie electrică				
Inginerie energetică	Ingineria sistemelor electroenergetice	Acreditat	240	75	29.04.2021
	Energetică și tehnologii informatice	Autorizare provizorie	240	90	28.11.2019
Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	Acreditat	240	50	28.12.2021

Domeniul de studii	Programul de studii universitare de masterat	Statut program	Data ultimei evaluări periodice
Inginerie electrică	Conversia energiei și controlul mișcării	Acreditat	25.03.2021
	Sisteme electrice avansate	Acreditat	
	Sisteme informatice de monitorizare a mediului	Acreditat	
Inginerie energetică	Management, energie, mediu	Acreditat	30.07.2020
	Managementul sistemelor de energie	Acreditat	
Inginerie și management	Inginerie și management în contextul globalizării	Acreditat	30.06.2021

4.2. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Numărul de studenți la 1.10.2021 era de 1349 la buget și 124 la cu taxă, iar la 1.01.2021 era de 1408 la buget și de 0117 la cu taxă.

Raportul *număr posturi didactice (cu profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,065 la 1.10.2016; 0,062 la 1.10.2017; 0,06 la 1.10.2018; 0,066 la 1.10.2019, 0,068 la 1.10.2020, respectiv 0,073 la 1.10.2021 iar raportul *număr cadre didactice (fără profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,048 la 1.10.2016; 0,044 la 1.10.2017; 0,0427 la 1.10.2018; 0,043 la 1.10.2019, 0,043 la 1.10.2020, respectiv 0,045 la 1.10.2021. Astfel, situația la 01.10.2021 pentru studenți cu și fără taxă este următoarea:

Raportul <i>număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/ posturi didactice</i>	13,51
Raportul <i>număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/cadre didactice</i>	21,98

Raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (cu profesori consultați) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2016 de 0,4, la 1.10.2017 de 0,28, la 1.10.2018 de 0,22, la 1.10.2019 de 0,25, la 1.10.2020 de 0,143, respectiv de 0,212 la 1.10.2021, iar raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (fără profesori consultați și asociați) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2016 de 0,24, la 1.10.2017 de 0,19, la 1.10.2018 de 0,17, la 1.10.2019 de 0,17, la 1.10.2020 de 0,113, respectiv de 0,159 la 1.10.2021. Astfel situația la 01.10.2020 pentru studenți doctoranzi cu și fără taxă este următoarea:

Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (cu profesori consultanți)	4,7
Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (fără profesori consultanți)	6,26

4.3. Evaluarea colegială

În anul 2021 acțiunea de evaluare colegială s-a desfășurat în condiții normale în semestrul al II-lea. La această acțiune au participat un număr de 60 de cadre didactice din totalul de 67 titulare. Acțiunea s-a desfășurat conform procedurii Universității TUIASI.POB.14. Directorii celor 4 departamente au dat cadrelor didactice câte o Fișă de evaluare colegială întocmită conform UTI.POB.14.F1 pe care au completat-o individual membrii departamentelor participanți la evaluare, evaluându-și toți colegii de departament. Datele au fost centralizate de către fiecare director de departament în parte în Fișele de evaluare colegială individuale, după care a fost completată Fișa centralizatoare pe departament.

4.4. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea personalului didactic de către studenți s-a desfășurat în semestrul II al anului universitar 2020/2021 respectând procedura Universității TUIASI.POB.13. La această acțiune au participat un număr de 211 studenți ce au evaluat 114 de cadre didactice și 237 discipline, acumulându-se în total 2180 evaluări. În tabelul următor este prezentat modul de repartiție al evaluărilor pe tipurile de activități didactice (Curs, Laborator, Seminar, Proiect):

	Nr evaluari	Nr studenți	Nr discipline	Nr cadre didactice
Curs	1095	197	212	95
Laborator	751	132	185	81
Seminar	242	74	35	29
Proiect	92	54	31	22
total	2180	211	237	114

În tabelul următor se prezintă numărul studenților respondenți și numărul de chestionare completate pe ani de studii:

An	Nr evaluari	Nr studenți	Nr discipline	Nr cadre didactice
1	522	62	33	39
2	594	51	44	46
3	576	40	75	52
4	420	46	68	45
5	0	0	0	0
6	68	12	17	18
total	2169	211	237	114

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a realizat cu ajutorul unei aplicații WEB complexă găzduită și rulată pe serverul Universității Tehnice. Etapele evaluării au fost următoarele:

- a fost realizată o bază de date MySQL pe serverul Universității în care au fost înregistrate toate disciplinele de studiu, toate cadrele didactice și pentru fiecare grupă de studenți au fost realizate legături între disciplinele studiate și profesorii cu care au efectuat activitățile de curs și respectiv aplicații;
- autentificarea studenților s-a făcut cu ajutorul conturilor instituționale (student@tuiasi.ro);
- a fost realizat un Chestionar de evaluare în format HTML cu 10 întrebări pentru titularul de curs (5 întrebări pentru curs și 5 pentru titularul cursului) și 8 întrebări pentru titularul de aplicații (4 întrebări pentru aplicații și 4 pentru titularul aplicațiilor) UTI.POB.13-F1;
- pentru fiecare întrebare se acordă o notă între 0 și 5;
- un student a avut posibilitatea de a completa chestionarul pentru toate disciplinele studiate sau pentru o parte dintre acestea, dar fiind limitat pentru a completa o singură dată chestionarul pentru o anumită disciplină;
- toate întrebările chestionarului au fost obligatorii, conform procedurii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași

După încheierea perioadei de evaluare au fost generate Fișele individuale de evaluare de către studenți (UTI.POB.13-F2) și Documentele cumulative (UTI.POB.13-F3) pentru fiecare departament. Acestea au fost obținute prin rularea unor scripturi php pe baza de date. Documentele au fost generate de către decanul facultății și apoi transmise la rectorat și departamente conform procedurii.

4.5. Evaluarea cadrelor didactice de către management

Evaluarea personalului didactic de către management a fost efectuată pe departamente, în conformitate cu prevederile procedurii cod TUIASI.POB.12, pe baza Fișelor de autoevaluare completate de către toți membrii departamentelor. Datorită stării de alertă impusă de pandemia COVID 19 (SARSCov2), fișele completate și semnate de fiecare cadru didactic, au fost scanate și trimise în format .pdf pe adresa e-mail a directorilor de departamente

În ședințele de departament au fost discutate rezultatele evaluării de către management și ierarhizarea cadrelor didactice din colectivele respective, rezultatele evaluării urmând a fi utilizate pentru acordarea gradațiilor de merit și a fost prezentat un raport în Consiliul Facultății.

Perioada de desfășurarea evaluării a fost iulie 2021. Au fost evaluate cadrele didactice ale facultății, astfel:

Departament	Număr cadre didactice evaluate
Electrotehnică	14
Energetică	16
Măsurări electrice și materiale electrotehnice	20
Utilizări, acționări și automatizări industriale	15
TOTAL FACULTATE	65

Situația pe departamente este următoarea:

a) *Electrotehnică* – În urma verificării și analizei fișelor de autoevaluare s-a constatat că anumite cadre didactice ale departamentului (3 cadre didactice) nu au îndeplinit punctajele minimale pentru toate criteriile de evaluare. În urma discuțiilor din cadrul ședinței de departament în care au fost discutate rezultatele acestei evaluări s-a hotărât transmiterea propunerii: materialele didactice elaborate în format electronic să aibă data de publicare pentru a se verifica încadrarea în perioada de evaluare; cadrele didactice care nu au criteriile îndeplinite să își facă o autoevaluare parțială pentru anul 2021 pentru a identifica eventualele criterii la care există riscul să nu fie îndeplinite la sfârșitul acestui an; cadrele didactice care au probleme la îndeplinirea criteriilor 2 să folosească oportunitatea dată de organizarea de către facultate a unor manifestări științifice (ex. conferința SIELMEN 2021) care sunt indexate ISI sau BDI, prin participarea cu lucrări în cadrul acestor manifestări; transmiterea către conducerea facultății și a universității propunerea de a include în criteriile de evaluare și criterii prin care să poată fi evaluată activitatea din cadrul proiectelor de tip ROSE, de practica sau altele similare în care cadrele didactice ale departamentului au fost solicitate să facă parte din grupurile țintă și au desfășurat activități în cadrul acestor proiecte; pentru o evaluare unitară la nivelul facultății să se ofere informații de la nivelul conducerii privind modul în care anumite activități se încadrează în lista de criterii și punctajul care poate fi considerat pentru evaluare.

b) *Energetică* – Rezultatele, cuprinse în Fișa centralizatoare, au condus la următoarele concluzii:

- toate cadrele didactice care îndeplinesc condițiile au completat și au transmis fișa de autoevaluare;
- punctajele realizate se încadrează între următoarele limite: 1597.54 – 9499.51 (profesori); 1135.96 – 5261.84 (conferențieri); 628.25 – 3994.84 (șefi de lucrări); asistenți – 305.05.
- există diferențe în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare concretizată în realizarea punctajelor minimale;
- sunt cadre didactice ce depășesc cu mult, la toate capitolele, criteriile minimale de evaluare;
- nu există situații în care să nu se realizeze punctajul minimal la oricare dintre criteriile de evaluare.

Rezultatele evaluării au fost prezentate cadrelor didactice și analizate în ședință de departament și au fost făcute următoarele recomandări:

- echilibrarea punctajelor între diferitele categorii de criterii cuprinse în procedura de evaluare a cadrelor didactice de către management.

c) *Măsurări electrice și materiale electrotehnice* - Rezultatele evaluării, detaliate în Fișa centralizatoare, relevă următoarele:

- toate cadrele didactice ale departamentului au depășit punctajele minime impuse de procedură, la fiecare dintre criteriile de evaluare;

- punctajele individuale ale membrilor departamentului s-au situat între următoarele valori:

- profesori - între 313 și 3954,47 puncte (minim impus de procedură - 220 puncte);

- conferențieri - între 488,48 și 1002,34 puncte (minim impus de procedură - 142 puncte);

- șefi lucrări - între 416,72 și 636,36 puncte (minim impus de procedură - 85 puncte);

- asistenți - un singur asistent: 149,38 (minim impus de procedură - 35 puncte).

d) *Utilizări, acționări și automatizări industriale* – Toate cadrele didactice din departamentul UAAI au îndeplinit punctajul minim total pentru funcția didactică ocupată în statul de funcții, respectiv 220 puncte – profesor, 142 puncte – conferențiar, 85 puncte – șef de lucrări și 35 puncte – asistent. Valori mari ale punctajului au obținut profesorii universitari dr.ing. Marian Poboroniuc și Dorin Lucache, conferențiar dr.ing. Costică Nițucă, șefii de lucrări Irimia Danuț Constantin și Gabriel Chiriac, respectiv as.dr.ing. Alina Baci

Sunt două cadre didactice care nu au atins punctajul minim la două criterii din cele cinci prevăzute în fișă, chiar în condițiile unui transfer de puncte de la un criteriu la altul în limita a 20% din valoarea minimă a criteriului respectiv, conform procedurii. Un al treilea cadru didactic nu a îndeplinit criteriul 5, activitatea cu studenții, din motive obiective, fiind în concediu de creștere a copilului o perioadă care acoperă marea majoritate a anului calendaristic pentru care se face evaluarea.

4.6. Informație publică

În conformitate cu capitolul 2 al Regulamentului de ordine interioară al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași - *Reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității* - tuturor salariaților le sunt recunoscute dreptul la plată egală pentru muncă egală, dreptul la negocieri colective, dreptul la protecția datelor cu caracter personal precum și dreptul la protecție împotriva concedierilor colective. În același regulament, la articolul 3.1. - *Drepturi și obligații ale universității* – este stipulat faptul că universității îi revine obligația de a asigura confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților.



În strânsă conformitate cu cele menționate anterior, facultatea pune la dispoziție, afișează sau postează pe pagina ei web date care nu au caracter confidențial și care nu pot aduce prejudicii, de orice natură, personalului angajat sau studenților săi.

Datele cu caracter personal sunt furnizate doar la cerere și numai persoanei la care fac referire datele respective.

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată prezintă prin intermediul paginii web proprii un set extins de informații legate de structura acesteia, oferta educațională, activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice proprii. Prin intermediul aceleasi pagini sunt difuzate și popularizate toate informațiile utile pentru studenți, cadre didactice și alte persoane interesate, cu privire la componența departamentelor și domeniile de interes ale cadrelor didactice; planurile de învățământ și programele analitice ale tuturor cursurilor, informații actuale și de arhivă cu privire la examenele de admitere și de finalizare a studiilor, informații despre școala doctorală, informații despre facilitățile oferite studenților, burse, spații în cămine, tabere, informații despre formele de învățământ postuniversitar, oferte ale diferitelor firme pentru studenții noștri etc.

Majoritatea acestor informații sunt puse la dispoziția studenților și în formă tipărită, prin afișare la afișierele cu caracter tematic ale facultății. Numeroase pagini sunt dedicate informațiilor necesare candidaților pentru admiterea ca student la facultatea noastră, dedicate activităților studenților tuturor ciclurilor de studii precum și absolvenților prin prezentarea unor oferte de locuri de muncă. Pagini web speciale sunt dedicate prezentării activităților de cercetare precum și manifestărilor organizate de facultate sau la care aceasta este partener. Informațiile privind licitațiile de achiziții sau lucrări demarate de facultatea noastră sunt la zi conform normelor procedurale aflate în vigoare.

Informația prezentată pe pagina web a facultății este actualizată periodic, cu o frecvență adecvată fiecărui tip de informație în parte. Ca atare, informațiile de bază sunt de actualitate și consistente oferind o sursă de încredere în ceea ce privește toate aspectele activităților desfășurate în cadrul facultății.

Informația publică tipărită cuprinde o varietate relativ mare de documente, fiecare dintre acestea trecând printr-un proces atent de evaluare și verificare. Printre aceste documente amintim: Ghidul studentului la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, caiete de sarcini, dosare pentru acreditare, manuale școlare și monografiile de specialitate, volume ale conferințelor organizate de către facultatea noastră.

5. Studenți

5.1. Aprecieri asupra stării calității activității didactice a studenților

După fiecare sesiune de examene, Biroul Consiliului Facultății analizează rezultatele pe care le-au obținut studenții. Analizele sunt mai detaliate la anii I, în vederea găsirii soluțiilor celor mai eficiente pentru evitarea abandonului școlar, și la anii IV, în vederea găsirii soluțiilor pentru ca majoritatea studenților înmatriculați în anii terminali să-și finalizeze studiile, în condiții rezonabile.

Unele concluzii asupra evoluției calității studenților, pot fi creionate din analiza datelor referitoare la promovabilitate din anul universitar 2020-2021 în anul universitar 2021-2022: [Anexa 5.1_Situația promovabilității în anul universitar 2021-2022.](#)

5.2. Manifestări științifice studentești

În anul 2021 datorită situației create de pandemie manifestările științifice studentești au avut de suferit.

Doi studenți au participat la concursul Renesas Virtual MCU Car Rally 2021 Nuremberg, Germania, iar un număr de 17 studenți au participat la cercul științific studentesc cu titlul "Electrotehnica teoretică și aplicații în sisteme electrice", respectiv un număr de 37 studenți au participat la cercurile științifice studentești Energetică I și Energetică II.

În luna iulie a fost organizat on-line concursul științific studentesc cu premii Dumitru Barbulescu, ediția a VII-a, la care s-au acordat câte 3 premii (I, II și III) și 3 mențiuni, în valoare totală de 4200 lei.

Un număr de peste 10 studenți (master, doctorat), atât din domeniul ingineriei electrice cât și energetice, au participat cu lucrări științifice la conferințele internaționale MPS 2021, de la Cluj, respectiv SIELMEN 2021, de la Chișinău, desfășurate on-line.

5.3. Aprecieri asupra nivelului de satisfacție a studenților în raport cu mediul de învățare

Din inițiativa Subcomisiei de Evaluare și asigurare a calității, cu participarea și implicarea efectivă a studenților membri ai acesteia, s-a elaborat un chestionar de sondaj cuprinzând 25 de întrebări privind nivelul de satisfacție al studenților în raport cu mediul de învățare ([Anexa 5.3a_Chestionar](#)). Chestionarul a fost completat de un număr de studenți. Rezultatele statistice ale acestuia sunt cuprinse în [Anexa 5.3b_Rezultate sondaj](#).

La nivel general, concluzia sondajului relevă faptul că 32% sunt foarte mulțumiți, circa 30% din respondenți sunt mulțumiți de mediul de învățare, 19% îl consideră satisfăcător, în timp ce 19% îl consideră nesatisfăcător. Se mai observă că 70% din respondenți sunt mulțumiți de diploma pe care o vor obține. Punctual situațiile sunt diverse, unele din nemulțumiri fiind chiar

exprimate. Asta deoarece simultan li s-a cerut studenților să facă și propuneri și observații privind satisfacția lor în raport cu mediul de învățare asigurat de facultate. O selecție a observațiilor și propunerilor formulate de o parte din respondenți sunt cuprinse în [Anexa 5.3.c_Observatii si propuneri](#).

5.4. Implicarea studenților în promovarea facultății și a învățământului superior tehnic

În anul 2021, așa cum s-a prezentat la punctul 3.1, din cauza pandemiei cu Covid-19 activitatea de promovare a facultății a trebuit mutată în mediul online și integrată în efortul întregii universități de a-și promova oferta educațională. Ca urmare, pe durata anului 2021, în organizarea Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară au avut loc două ediții ale evenimentului online intitulat OpenDays@TUIASI, o reinterpretare virtuală a Zilelor Porților Deschise.

Pe lângă aceste evenimente virtuale, în anul 2021 s- reușit și o promovare „la fața locului” realizată de studenții din Liga ETH, care – beneficiind de microbuzul universității - în perioada 24-28 mai 2021, au vizitat mai multe licee din zona Moldovei, astfel:

24 mai – Roman, Piatra Neamt, Tg Neamt

25 mai – Vaslui, Barlad, Tecuci

26 mai – Harlau, Botosani, Dorohoi

27 mai – Tg Frumos – Pascani – Falticeni

28 mai – Roman, Bacau, Onesti

În cadrul acestor vizite, acolo unde s-a putut s-au făcut prezentări, iar în rest s-au împărțit materiale promoționale. Implicarea studenților este meritorie, modul de organizare „prin rotație” a limitat drastic absențele de la ore.

6. Concluzii și propuneri de îmbunătățire

În activitatea de ansamblu depusă în cadrul unei instituții din învățământul superior tehnic, un rol deosebit de important îl are proiectarea perspectivei, iar cele trei întrebări principale la care trebuie găsit răspuns ar putea fi:

- *Ce se poate face, în mod efektiv și eficient, pentru creșterea performanțelor didactice și de cercetare din facultatea noastră?*
- *Care sunt sursele, resursele și posibilitățile de dezvoltare ale facultății?*
- *Cum putem adapta programele analitice și planurile de învățământ, astfel încât pregătirea de ansamblu a absolvenților noștri să fie cât mai apropiată de cerințele majore ale pieței muncii din domeniu?*

Facultatea trebuie să înțeleagă poziția pe care o ocupă pe piață, propriile puncte forte și puncte slabe, cât și pe cele ale concurenților ei și, în condițiile actuale (acerba competiție atât

internă cât și externă, de la atragerea candidaților spre domeniile școlarizate în facultate și până la identificarea unor locuri de muncă corespunzătoare pentru absolvenții facultății, competiție generată de factori precum: număr mare de facultăți, scăderea natalității, un buget care de multe ori este insuficient pentru derularea activităților propuse, lipsă de cadre didactice tinere cauzată de nivelul redus de salarizare în comparație cu cel oferit de mulți agenți economici, la nivelul de pregătire cerut pentru un viitor cadru didactic universitar), trebuie să atenueze punctele slabe și să se folosească de punctele forte ale facultății.

A) Puncte forte:

- prestigiul și tradiția facultății, edificate în cei peste 100 de ani de învățământ și cercetare, prin personalitatea numelor de mare prestigiu din domeniul ingineriei electrice și energetice românești, care au activat în cadrul facultății;
- existența unui program realist de dezvoltare strategică;
- existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;
- proces didactic recunoscut (acreditare, evaluări periodice), planurile de învățământ pentru studii universitare de licență compatibile cu facultățile de prestigiu din țară și din străinătate, în vederea operabilității sistemului de credite transferabile;
- trecerea prin evaluare periodică ARACIS a tuturor programelor de studii universitare de licență școlarizate de către facultate, cu obținerea calificativului maxim - „Încredere”;
- autorizarea provizorie a unui nou program de studii, Energetică și Tehnologii Informatică în domeniul Ingineriei Energetice;
- recunoașterea diplomelor la nivel european, cu relații internaționale funcționale în programe de tip Socrates, Erasmus, Leonardo da Vinci;
- prezență constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;
- baza materială și dotări moderne;
- costurile generale ale instruirii relativ reduse, cu asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studențești, stimulente materiale pentru studenții merituoși;
- posibilitatea acordării certificatului ECDL, parțial cursurile de formare în acest sens fiind prevăzute în planurile de învățământ de la studii universitare de licență, în toate domeniile școlarizate în cadrul facultății;
- atragerea de burse acordate de unele companii naționale;
- existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;
- cultură instituțională de calitate în procesul de instruire;
- disponibilitate spre schimbare și educație organizațională;

- angajarea pe piața forței de muncă a absolvenților facultății în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulat și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.

B) Puncte slabe, vulnerabile:

- motivație salarială relativ redusă;
- o anumită demotivare morală a unei părți a personalului academic, ca urmare a interesului scăzut pentru studiu manifestat de mulți studenți, coroborat cu o pregătire inițială modestă;
- resurse extrabugetare puțin diversificate și mici (sub 5% din finanțarea bugetară), ca rezultat al slabei finanțări naționale a cercetării și a atragerii unui număr relativ mic de studenți și doctoranzi cu taxă, precum și interesului relativ scăzut al marilor companii de a-și derula activitățile de cercetare pe baza de contracte de cercetare științifică cu parteneri din mediul universitar;
- publicitate insuficientă a serviciilor oferite către comunitate, respectiv insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național;
- spații de învățământ care trebuie reamenajate și reabilite din punct de vedere termic și funcțional (proces în curs de desfășurare);
- mobilierul din multe dintre spațiile destinate activităților didactice este învechit (procesul de schimbare a mobilierului este în curs de desfășurare, exclusiv din venituri proprii);
- număr relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;
- lipsa unei baze complete de date funcționale, la nivel de facultate, care să poată fi eficient folosită, atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților facultății, pe domenii de activitate, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă etc.

C) Oportunități:

- accesarea de programe de cercetare-dezvoltare regionale, naționale și europene, programe care sunt destinate sau numai unităților de învățământ superior sau cu predilecție acestora;
- existența unui deficit de ingineri bine pregătiți pe piața muncii din Comunitatea Europeană, ingineri care pe lângă pregătirea strictă de specialitate să posede cunoștințe solide atât în zona de aplicare a tehnologiei informației cât și a managementului industrial;
- așteptarea către o tendință ascendentă de dezvoltare a mediului economic, care să faciliteze realizarea de parteneriate reale, nu formale, cu mediul academic.

D) Amenințări:

- scăderea importantă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani și a scăderii motivării acestora către efortul ce urmează a fi depus ulterior, atât pe durata formării în învățământul superior tehnic, cât și pe durata desfășurării profesiei;



- schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor spre specializări neingineresti, uneori mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supra-dimensionată și distorsionantă;
- migrația cadrelor didactice relativ tinere spre sectoare din țară și străinătate care oferă avantaje materiale mult mai mari și accesibile într-un orizont de timp mult mai scurt;
- insuficiența finanțare a cercetării științifice din învățământul superior, respectiv redusă valorificare a rezultatelor acesteia;
- concurența exercitată de alte universități de prestigiu din țară și chiar din Europa, mai ales în contextul liberalizării și globalizării impuse de legislația Uniunii Europene;
- prelungirea situației generate de pandemie.

Intocmit,

prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan